

El debate de los recursos naturales



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsable

Objetivos de aprendizaje sugerido

LE04 OA 25: Participar activamente en conversaciones grupales sobre temas de su interés, expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas, respetando turnos y demostrando interés por lo que expresan los demás.

LE05 OA 26: Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos: manteniendo el foco en un tema, aceptando sugerencias, haciendo comentarios en los momentos adecuados, mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto y fundamentando su postura

OAT

Dimensión Socio-Cultural: Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.

ODS

12. Producción y consumo responsable: Reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
- 1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿sabías qué?

Cada año, el mundo genera más de 2.000 millones de toneladas de residuos, y una gran parte de ellos termina en vertederos o en la naturaleza, afectando directamente al suelo, al agua y a los seres vivos. Lo más impactante es que muchos de estos residuos podrían haberse evitado o reutilizado.

Por ejemplo, una botella plástica puede tardar más de 400 años en degradarse, mientras que un papel puede demorar semanas o meses. Sin embargo, ambos provienen de recursos naturales que fueron extraídos para fabricarlos, como el petróleo o los árboles.

Además, los ecosistemas no tienen la capacidad de defenderse por sí solos frente a estos impactos. Cuando el agua se contamina, el suelo se degrada o los bosques desaparecen, los efectos pueden durar mucho tiempo y afectar a muchas especies, incluyendo a las personas.

Lo más interesante es que muchas de las decisiones que generan estos impactos ocurren en la vida cotidiana. Elegir cómo consumir, qué botar o cómo cuidar el entorno puede marcar una gran diferencia en la conservación de los recursos naturales.

Fuente: Ministerio del Medio Ambiente (MMA). (2022). *Sexto Reporte del Estado del Medio Ambiente 2021*

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a participar en un debate guiado donde analizarán distintas posturas frente a una situación relacionada con el cuidado del entorno. A través de la asignación de roles, deberán expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y reflexionar sobre las consecuencias de distintas acciones, promoviendo la toma de decisiones responsables.

Materiales

- Tarjetas con roles (agua, árboles, suelo, personas, etc.)
- Carteles o elementos simples para identificar personajes (opcional)
- Espacio para representación (sala o patio)
- Pizarra o papelógrafo (opcional)

Paso a paso

1.

Inicia la actividad conversando con el curso sobre los recursos naturales y su importancia en la vida diaria, invitando a reflexionar sobre cómo las acciones humanas pueden afectarlos positiva o negativamente.

Luego se presenta una situación concreta relacionada con el cuidado del entorno (por ejemplo, el uso del agua, la energía o el manejo de residuos), explicando el contexto de manera clara y cercana para el curso.



2.

Se organiza al curso en dos grupos, asignando a cada uno una postura frente a la situación planteada (por ejemplo, “Equipo que cuida el agua” y “Equipo que no cuida el agua”).

Para facilitar la comprensión de los roles, cada grupo utiliza distintivos simples, como cintillos o tarjetas de colores, que representen su postura.

El o la docente asume el rol de mediador, guiando el respeto de turnos y promoviendo la participación de todos durante el desarrollo del debate.



3.

Cada grupo conversa brevemente para preparar sus ideas, identificando argumentos simples que sustentan su postura. Luego, se desarrolla el debate, donde las y los estudiantes comparten sus opiniones, escuchan a sus compañeros y responden de manera respetuosa.



4.

Finalizado el debate, el curso reflexiona en conjunto sobre lo conversado, identificando qué acciones son más responsables y cómo pueden aplicarlas en su vida cotidiana.



Cierre y reflexión

A partir de lo conversado en el debate, reflexionamos sobre cómo nuestras decisiones y acciones pueden afectar el entorno. Nos preguntamos: ¿qué postura nos ayuda a cuidar mejor los recursos naturales? y ¿qué acción concreta podemos comenzar a aplicar desde hoy en nuestro entorno?

Material complementario



[¿Qué son los recursos naturales?](#)



[Guía metodológica e infografías sobre recursos naturales](#)

Referencias

CONAF. (2024, Marzo 26). *Guía metodológica e infografía: Uso responsable de recursos naturales*.

Retrieved Marzo 24, 2024, from

<https://www.conaf.cl/centro-documental/guia-metodologica-e-infografia/>

Ministerio del Medio Ambiente (MMA). (2022, Junio). *Sexto Reporte del Estado del Medio Ambiente*

2021. Retrieved Marzo 18, 2026, from

<https://sinia.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/REMA2021.pdf>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/