

Diario de un Residuo



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido	LE02 OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. LE03 OA 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos), incorporando descripción de personajes y ambientes.
OAT	Dimensión Moral: Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.
ODS	12 Producción y Consumo Responsable: 12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización
SNCAE	1. Ámbito curricular pedagógico 1.2. Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria 1.2.1 Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

¿Sabías que gran parte del desafío del reciclaje no está solo en “tener contenedores”, sino en la calidad del residuo que entregamos? Cuando un envase llega sucio, húmedo o con restos de comida, pierde valor y puede contaminar otros materiales, haciendo que una parte de lo recolectado no pueda volver al ciclo productivo. Por eso, en una economía circular, reciclar no es “botar en otro basurero”: es preparar el material para que sea un recurso (por ejemplo: vaciar, enjuagar si es necesario, secar y aplastar).

En Chile, donde todavía se envía a disposición final una proporción muy alta de los residuos municipales, aprender estas acciones desde la escuela es clave para cambiar hábitos de largo plazo: cada decisión cotidiana (separar o mezclar; limpiar o no limpiar) define el “final” del residuo. Escribir un diario desde la perspectiva de una botella, una lata o un cartón ayuda a que niñas y niños comprendan la relación entre consumo, descarte y segunda vida, instalando responsabilidad ambiental de forma concreta y cercana. Fuente: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2024), Global Waste Management Outlook 2024:

<https://www.unep.org/resources/global-waste-management-outlook-2024>



Actividad

Los y las estudiantes eligen un residuo (botella, lata o cartón) y escriben un diario en primera persona contando su “vida” antes y después de ser reciclado. Organizan su relato con inicio, desarrollo y cierre, incorporando vocabulario de residuos y economía circular. Comparten sus textos y acuerdan acciones concretas para mejorar el reciclaje en el curso (limpio, seco y clasificado).

Materiales

- Lápices grafito y de colores
- Imagen de referencia de botella, lata o cartón
- Pizarra
- Contenedor reciclaje (opcional demostrativo)

Paso a paso



1.

Activación

Invita a tus estudiantes a observar un residuo limpio (botella o lata). Pregunta qué creen que ocurre cuando lo botan y qué podría pasar si lo reciclan.



2.

Contextualización

Explica brevemente el concepto de economía circular y cómo los materiales pueden tener una “segunda vida”. Usa ejemplos simples y cercanos a su realidad cotidiana.



3.

Modelamiento

En la pizarra, escribe un ejemplo breve de diario desde la perspectiva de una botella. Incluye inicio (“Nací en...”), desarrollo (“Me usaron para...”) y cierre (“Ahora me convertiré en...”).



4.

Escritura guiada

Entrega una estructura básica guiada del diario

Inicio: ¿De donde vengo, cómo y para que me hicieron? ¿Cómo cumplí mi misión?
(3-4 líneas)

Desarrollo: ¿Qué pasó después de que serví mi propósito?
(4-5 líneas)

Cierre: ¿Cuál fue mi final? ¿Qué me transformé?
(3-4 líneas). Indica que deben escribir en primera persona, relatando la vida del residuo antes y después del reciclaje. Apoya a quienes lo necesiten con vocabulario clave.



5.

Socialización

Invita a algunos estudiantes a leer su diario en voz alta. Destaca ideas sobre responsabilidad y cómo sus decisiones influyen en el final de la historia.



Ínstalos a verbalizar un mini compromiso con respecto a la correcta disposición de residuos

Banco de palabras (apoyo vocabulario)

reciclar – limpio – seco – aplastar – separar –
contenedor – planta – nuevo producto –
responsabilidad – segunda vida

Cierre y reflexión

Reflexiona junto al curso: ¿Qué diferencia hubo entre el final del residuo reciclado y el no reciclado? ¿Quién decide ese final? ¿Cómo influye lo que hacemos en casa? Conecta las respuestas con la responsabilidad personal y registra compromisos concretos del curso en torno al reciclaje cotidiano.

Material complementario



CANCION Reducir, Reutilizar y Reciclar

https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4





Las Asombrosas misiones de Zamba y Yazy por el cuidado del ambiente: Economía circular
Minuto 2:52

<https://www.youtube.com/watch?v=RzbNxJAp2wU>

Referencias

Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2024). Global Waste Management Outlook 2024.

<https://www.unep.org/resources/report/global-waste-management-outlook-2024>

Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2023). Hoja de Ruta para la Economía Circular en Chile 2040. <https://economiacircular.mma.gob.cl>

UNESCO (2023). Education for Sustainable Development: Learning for the SDGs.

<https://unesdoc.unesco.org>



Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos
www.interescolarambiental.cl/participa/

