

El agua da vueltas



Esta actividad responde al IDPS
Clima y convivencia escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Creatividad

Objetivos de aprendizaje sugerido

OA 05 LA NT: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen

OA 07 LA NT: Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).

OAT

Interacción y Comprensión del Entorno: Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: Proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua

SNCAE

- 1. Ámbito curricular-pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

El agua de la Tierra siempre está en movimiento gracias a un proceso natural llamado ciclo del agua. Este proceso ocurre desde hace millones de años y permite que el agua cambie de estado y de lugar constantemente. Cuando el sol calienta el agua de mares, ríos, lagos e incluso del suelo húmedo y de las plantas, una parte se transforma en vapor y sube al cielo. Este vapor es invisible y forma parte del aire que respiramos. A este fenómeno se le llama evaporación y ocurre todos los días, especialmente cuando hay calor.

Cuando el vapor de agua asciende, se encuentra con capas de aire más frías en la atmósfera. Allí se enfría y se transforma nuevamente en pequeñas gotas que se agrupan y forman las nubes. Este proceso se llama condensación. Las nubes están compuestas por millones de pequeñas gotas de agua que flotan en el cielo. Cuando estas gotas se unen y se vuelven más pesadas, caen nuevamente a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo. A esto lo llamamos precipitación.

El agua que cae no se pierde. Parte de ella corre por la superficie formando ríos y lagos, otra parte se infiltra en el suelo alimentando napas subterráneas, y otra vuelve al mar. Desde allí el ciclo comienza nuevamente. Este movimiento constante permite que las plantas crezcan, que los animales tengan agua para vivir y que las personas podamos contar con este recurso esencial. El ciclo natural del agua es fundamental para mantener los ecosistemas relacionados con el agua y para que la vida en el planeta sea posible.

Fuente: Currículum Nacional. (2024). *El agua*. Ministerio de Educación de Chile

Actividad

Invitamos los niños/as a explorar y representar el ciclo natural del agua a través de la creación de un gran mural colectivo, utilizando diversas técnicas plásticas para expresar cómo el agua se evapora, forma nubes y vuelve a caer como lluvia, organizando los elementos en el espacio y comunicando sus ideas mediante colores, formas y texturas

Materiales

- Papel kraft o cartulina mural grande
- Témperas (azul, celeste, blanco, amarillo, verde, café)
- Pinceles de distintos tamaños
- Esponjas (para representar las nubes)
- Papel absorbente (para experimentar cómo el agua se acumula y “llueve”)
- Papel lustre o cartulina
- Pegamento
- Plumones gruesos
- Delantales o pecheras
- Rociador con agua (opcional para experiencia sensorial)

Paso a paso

1.

El/la docente inicia una conversación guiada preguntando:

- ¿De dónde viene la lluvia?
- ¿Qué pasa con el agua cuando sale el sol?
- ¿Han visto cómo desaparecen los charcos?

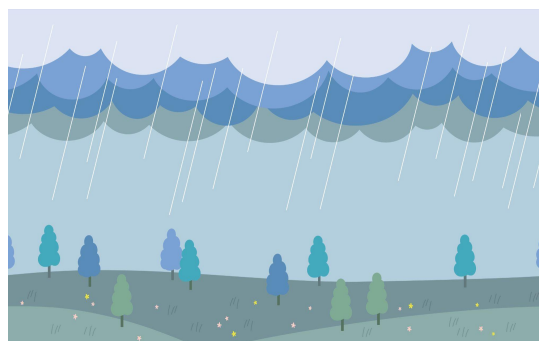
Se muestra una imagen simple del ciclo natural del agua y se explica con lenguaje cercano que el agua “sube con el calor”, “viaja por el cielo” y “vuelve a caer”. Se refuerza que el agua siempre está dando vueltas en la naturaleza.



2.

En conjunto se dibuja en el mural un paisaje base que incluya mar o lago, montañas, río, cielo y sol. El grupo decide a dónde irá cada elemento, reforzando nociones espaciales como arriba, abajo, dentro y fuera.

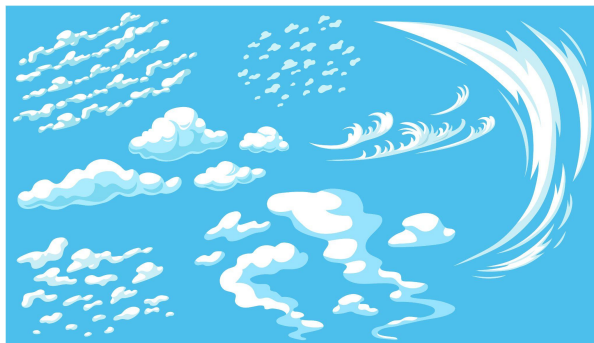
Cada niño y niña participa pintando una parte del paisaje, utilizando colores libremente y explorando texturas con pinceles.



3.

Con papel absorbente y esponjas los estudiantes representan las nubes sobre el mural. Luego, utilizando esponjas o pinceles, muestran la lluvia que cae hacia la tierra. Algunos pintan el sol y otros el agua que “sube” desde el mar, representando la evaporación mediante líneas suaves o puntos que ascienden.

Durante el proceso se conversa constantemente sobre el recorrido del agua, reforzando verbalmente cada etapa: evaporación, formación de nubes y lluvia.



4.

Una vez finalizado el mural, el grupo se sienta frente a la obra y reconstruye oralmente el recorrido del agua. El/la docente guía preguntas como:

- ¿Dónde comienza el viaje del agua?
- ¿Dónde vuelve a empezar?
- ¿Qué pasaría si no lloviera?

Se refuerza que el ciclo no tiene fin, sino que siempre vuelve a comenzar



Cierre y reflexión

Al finalizar el mural, el grupo observa la obra y relata el recorrido del agua, identificando cómo sube con el calor del sol, forma nubes y vuelve a caer como lluvia. El/la docente pregunta: ¿Dónde empieza el viaje del agua? ¿Vuelve a comenzar después de llover?

Se refuerza que el agua siempre da vueltas en la naturaleza y que este ciclo permite la vida de plantas, animales y personas. Finalmente, se recuerda la importancia de cuidarla para que el ciclo continúe funcionando.

Material complementario



[El ciclo del agua](#)



[Infografía ciclo del agua](#)

Referencias

Consejo Nacional de Televisión. (2023, Enero 2). *Infografía: El ciclo del agua*. Retrieved Marzo 5, 2026, from <https://cntvinfantil.cl/complementario/infografia-el-ciclo-del-agua/>

Ministerio de Educación de Chile. (2024). *El agua*. Retrieved Marzo 5, 2026, from <https://www.curriculumnacional.cl/recursos/agua>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/