

De la cordillera a la ciudad



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Habilidades sociales

Objetivos de aprendizaje sugerido

HI02 OA 08: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).

HI03 OA 08: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.

OAT

Dimensión Socio-Cultural: Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: Proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua

SNCAE

1. Ámbito curricular-pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿sabías qué?

Gran parte del agua que se utiliza en la Región Metropolitana proviene del río Maipo, que nace en la cordillera de Los Andes. Durante el invierno, la nieve que cae en la montaña se acumula y, cuando aumentan las temperaturas en primavera y verano, se derrite formando ríos que descienden hacia los valles. Este proceso natural es fundamental, ya que permite que el agua llegue a distintas comunas de la región. El Maipo es el principal río del territorio y abastece a millones de personas, además de ser clave para la agricultura y otras actividades productivas.

Otro río importante es el Mapocho, que atraviesa la ciudad de Santiago y desemboca en el río Maipo. Aunque muchas veces lo vemos como parte del paisaje urbano, también nace en la cordillera y cumple una función relevante dentro del sistema hídrico regional. A lo largo de su recorrido, recibe aguas de distintos esteros y quebradas que forman parte de la red natural de la región.

En la alta cordillera se encuentra el Embalse El Yeso, una gran reserva que permite almacenar millones de metros cúbicos de agua. Este embalse ayuda a asegurar el suministro cuando disminuyen las lluvias o hay menos acumulación de nieve. Además de ríos y embalses, la Región Metropolitana cuenta con esteros, canales y aguas subterráneas que también forman parte del sistema hídrico. Todas estas fuentes naturales permiten que el territorio funcione y que la vida se desarrolle en la región.

Fuente: Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2). (2022). *¿De dónde proviene el agua potable de la Región Metropolitana?*

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a explorar la relación entre la cordillera, el territorio y las ciudades mediante la elaboración de una maqueta que represente las principales fuentes de agua de su región, identificando ríos, embalses, sectores cordilleranos u otros elementos del paisaje hídrico y su conexión con los espacios urbanos, reconociendo estos elementos como parte del paisaje y patrimonio natural del territorio

Materiales

- Cartón o base rígida para maqueta
- Plasticina o masa para modelar
- Pinturas acrílicas o témperas
- Pinceles
- Papel lustre o cartulina
- Pegamento
- Marcadores
- Etiquetas pequeñas
- Mapas simples de la Región Metropolitana

Paso a paso

1.

El/la docente presenta un mapa simple del territorio o región donde se ubica el establecimiento e invita a identificar elementos del paisaje como la cordillera, los valles y las principales fuentes de agua (ríos, lagos o embalses). Se trabaja vocabulario geográfico como cordillera, valle, río, embalse y ciudad.



2.

En grupos de 3 a 4 estudiantes, planifican cómo representarán el territorio en su maqueta: dónde ubicarán las montañas o cordillera, por dónde descenderán los ríos u otras fuentes de agua y dónde se situarán las ciudades o comunidades. Se refuerza la orientación espacial y la ubicación relativa de los elementos.



3.

Luego comienzan a construir la maqueta, modelando montañas o zonas altas del territorio, representando ríos, lagos o embalses y ubicando sectores urbanos. Durante el proceso observan cómo el agua se desplaza desde zonas naturales hacia los espacios donde viven las personas. Finalmente, etiquetan los principales elementos utilizando vocabulario geográfico.



4.

Cada grupo presenta su maqueta al curso explicando los elementos representados y respondiendo preguntas como:

- ¿De dónde proviene el agua que llega a las ciudades o comunidades?
- ¿Qué elementos del paisaje influyen en la presencia del agua en el territorio?
- ¿Qué podría ocurrir si cambian las condiciones del clima en esta zona?

En 3° básico se profundiza en la relación entre clima, paisaje y formas de habitar el territorio.



Cierre y reflexión

Se reflexiona sobre la importancia de la cordillera y los ríos como parte del patrimonio natural de la región, reconociendo que el agua que abastece a la ciudad depende directamente de los ecosistemas cordilleranos. Se invita a pensar cómo el cuidado de estos espacios contribuye a proteger el recurso hídrico y el desarrollo del territorio.

Material complementario



[Mapa hídrico Región Metropolitana](#)



[Embalse del yeso en vivo](#)

Referencias

Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2). (2022). *¿De dónde proviene el agua potable de la*

Región Metropolitana? Retrieved Marzo 5, 2026, from

https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2022/06/Infografia_UsoAgua_062022.pdf

Embalse El Yeso en vivo. (2026). Retrieved Marzo 5, 2026, from

<https://www.aguasandinas.cl/web/aguasandinas/embalse-el-yeso-en-vivo>

Ministerio del Medio Ambiente. (2023, Noviembre). *Ecosistemas acuáticos: Humedales.*

Biodiversidad de la Región Metropolitana. Retrieved Marzo 5, 2026, from

<https://biodiversidadrm.mma.gob.cl/ecosistemas-acuaticos/humedales/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/