

El agua invisible de internet



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

LE1M OA 22: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés: presentando información fidedigna y que denota una investigación previa, siguiendo una progresión temática clara, relacionando la información ya dicha con la que están explicando, usando un vocabulario que denota dominio del tema, usando conectores adecuados para hilar la presentación, usando material visual que se relacione directamente con lo que se explica y destaque solo lo más relevante.

LE08 OA 26: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

OAT

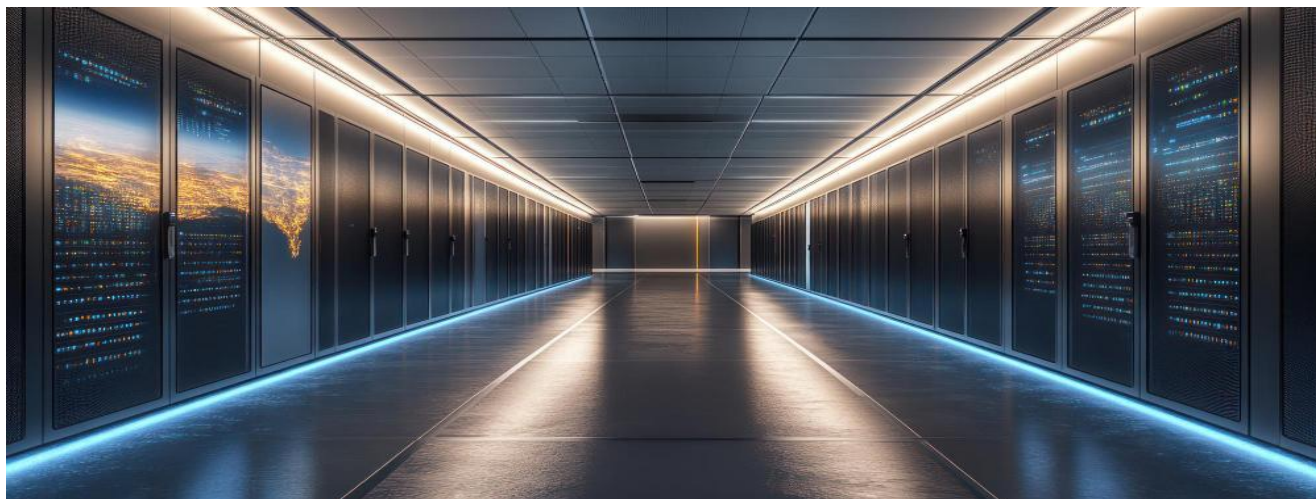
Dimensión Cognitiva: Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: Aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce

SNCAE

1. Ámbito curricular-pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

El uso de internet también tiene una huella hídrica, cada vez que enviamos un mensaje, subimos una foto a redes sociales, usamos inteligencia artificial o vemos videos en streaming, la información viaja por enormes redes digitales y se procesa en centros de datos llamados data centers. Estos centros contienen miles de servidores que funcionan las 24 horas del día para almacenar y procesar información de millones de usuarios en todo el mundo.

Para evitar que estos equipos se sobrecalienten, muchos centros de datos utilizan sistemas de enfriamiento que requieren grandes cantidades de agua. En algunos casos, un solo centro de datos puede utilizar millones de litros de agua al año para mantener la temperatura adecuada de sus servidores. A medida que crece el uso de internet, el almacenamiento en la nube y las tecnologías basadas en inteligencia artificial, también aumenta la demanda de energía y agua necesarias para sostener esta infraestructura digital.

Por esta razón, muchas empresas tecnológicas están buscando formas de reducir la huella ambiental de internet, desarrollando centros de datos más eficientes, reutilizando agua y utilizando energías renovables. Conocer que nuestras actividades digitales también tienen un impacto ambiental nos permite reflexionar sobre cómo usamos la tecnología y cómo podemos adoptar hábitos digitales más responsables.

Fuente: EFEverde. (2023, 10 de junio). *La sequía “saca a flote” la enorme huella hídrica de internet y moviliza al mundo*

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a descubrir que muchas de las acciones que realizamos en internet también utilizan recursos como energía y agua, aunque no lo veamos. A partir de ejemplos de actividades digitales cotidianas como ver videos, subir fotos, usar redes sociales o herramientas de inteligencia artificial explorarán el concepto de huella hídrica digital, reflexionando sobre el agua que puede estar involucrada en el funcionamiento de estas tecnologías.

Materiales

- Proyector o pantalla para presentar ejemplos y explicar el concepto de huella hídrica digital
- Computador, tablet o celular con acceso a internet (opcional, para revisar información o ejemplos)
- Tarjetas o papeles para escribir preguntas, desafíos o actividades digitales
- Hojas o cartulina para diseñar el juego
- Lápices, plumones o destacadores
- Cuaderno o hoja para registrar ideas durante la actividad

Paso a paso

1.

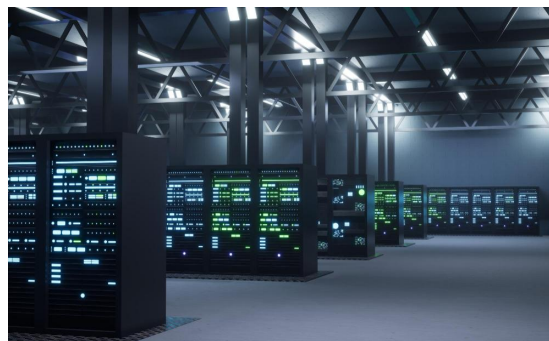
El/la docente introduce el concepto de huella hídrica, explicando que se refiere a la cantidad de agua que se utiliza directa o indirectamente para realizar distintas actividades. A partir de esto, se comenta que también existe una huella hídrica digital, ya que muchas de las acciones que realizamos en internet dependen de centros de datos que utilizan energía y sistemas de enfriamiento para funcionar.

Luego se invita al curso a comentar qué actividades digitales realizan con mayor frecuencia, como ver videos, usar redes sociales, jugar en línea o utilizar herramientas de inteligencia artificial.



2.

En grupos pequeños, los estudiantes conversan sobre estas actividades digitales y reflexionan cuáles de ellas podrían implicar un mayor uso de recursos. Comparten sus ideas y comentan por qué creen que algunas acciones podrían tener una mayor huella hídrica que otras.



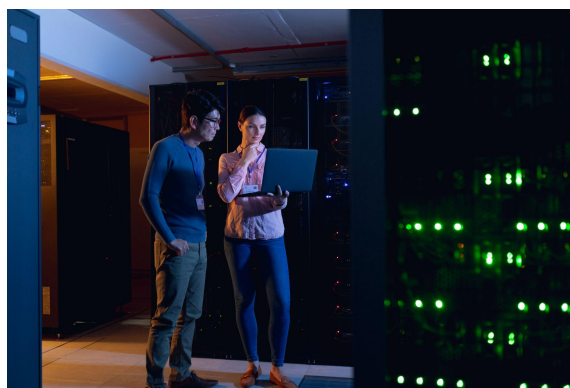
3.

Cada equipo recibe distintas acciones relacionadas con el uso de internet y la tecnología (por ejemplo: enviar un correo electrónico, ver un video en línea, realizar una videollamada, jugar en línea o almacenar archivos en la nube). Luego construyen una línea de orden ubicando estas acciones según cuánto agua creen que utilizan indirectamente.



4.

Los grupos comparan su orden con la información real y analizan las diferencias entre lo que pensaban y los datos observados. A partir de esto, conversan sobre cómo el uso de internet también puede tener impactos ambientales que muchas veces no son visibles



Cierre y reflexión

A partir de la actividad realizada, se reflexiona junto al curso sobre cómo muchas de nuestras acciones digitales también tienen una huella hídrica, aunque no siempre la percibamos. Se conversa sobre cómo los centros de datos y la infraestructura que permite el funcionamiento de internet requieren energía y agua para operar.

Para finalizar, se invita a comentar:

- ¿Qué actividad digital creen que puede tener mayor huella hídrica?
- ¿Qué pequeños cambios podríamos hacer en nuestro uso de internet para utilizar la tecnología de manera más consciente?

Material complementario



[¿Qué es... DATA CENTER?](#)



[¿Cuál es la Huella Hídrica de una imagen producida con Inteligencia Artificial?](#)

Referencias

Ecologías Híbridas. (2024). *¿Cuál es la Huella Hídrica de una imagen producida con Inteligencia*

Artificial? Retrieved Marzo 6, 2026, from

<https://ecologiashibridas.cl/index.php/argumento/>

EFEverde. (2023, Junio). *La sequía “saca a flote” la enorme huella hídrica de internet y moviliza al*

mundo. Retrieved Marzo 6, 2026, from

<https://efe.com/medio-ambiente/2023-06-11/la-sequia-saca-a-flote-la-enorme-huella-hidrica-de-internet/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**

www.interescolarambiental.cl/participa/