

El jardín que ahorra agua



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Conciencia del otro

Objetivos de aprendizaje sugerido

CN04 OA 02: Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

CN03 OA 02: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.

OAT

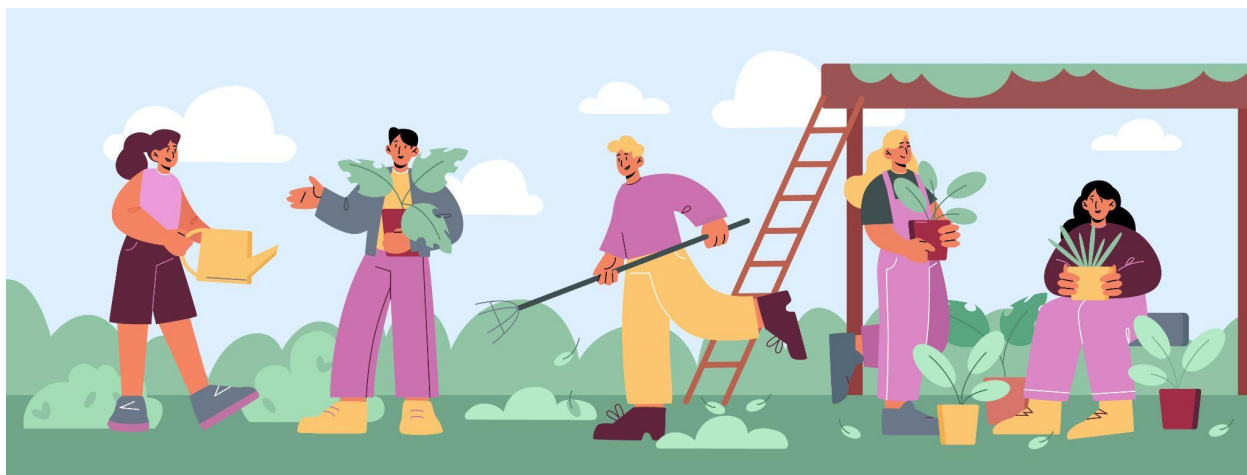
Dimensión Moral: Actuar de manera responsable y proactiva frente a situaciones que afectan el bienestar personal, social o ambiental.

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua.

SNCAE

1. Ámbito curricular-pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

El pasto que vemos en muchos jardines de Chile no es una planta nativa de nuestro país. El césped que se usa comúnmente en casas, parques y plazas proviene principalmente de Europa y otras zonas templadas del mundo, donde las lluvias son más frecuentes y el clima es más húmedo que en gran parte del territorio chileno.

Cuando estas especies se plantan en lugares con menos precipitaciones, como ocurre en muchas ciudades de la zona central de Chile, necesitan ser regadas constantemente para mantenerse verdes. Esto significa que los jardines con grandes superficies de pasto pueden consumir grandes cantidades de agua, especialmente durante los meses más secos del año, cuando las temperaturas aumentan y la disponibilidad de agua puede ser menor.

Por esta razón, cada vez más personas, municipios y especialistas en paisajismo están promoviendo jardines que utilizan plantas nativas o especies adaptadas al clima local. Estas plantas están mejor preparadas para crecer con las condiciones naturales del territorio, por lo que generalmente necesitan menos riego y menos mantenimiento.

Además de ahorrar agua, los jardines con plantas nativas también pueden favorecer la biodiversidad, ya que ofrecen alimento y refugio para insectos, aves y otros organismos que forman parte del ecosistema local. De esta manera, elegir qué plantas cultivar en jardines y espacios públicos también puede contribuir al cuidado del agua y del medioambiente.

Fuente: Decorgreen Chile. (2026, 22 de enero). *Nativos y Plantas de Bajo Consumo Hídrico*

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a explorar cómo algunas plantas necesitan más agua que otras para crecer. A partir de la observación de ejemplos de plantas nativas y especies de jardín, los estudiantes identifican cuáles se adaptan mejor a las condiciones del clima local. Luego elaboran un pequeño álbum de plantas, registrando sus características y reflexionando sobre cuáles pueden ayudar a crear jardines que utilicen menos agua.

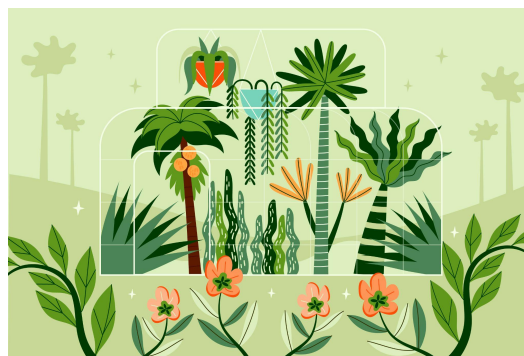
Materiales

- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos de plantas
- Imágenes de plantas nativas y plantas de jardín comunes
- Hojas de dibujo o cartulina
- Lápices de colores o plumones
- Cuaderno para registrar observaciones

Paso a paso

1.

Se presentan imágenes de distintas plantas y tipos de jardines. Los estudiantes observan y comentan cuáles reconocen y cuáles han visto en sus casas, plazas o barrios. Durante la conversación identifican diferencias entre plantas que necesitan más agua, como el pasto, y otras que requieren menos riego, como cactus, suculentas o arbustos resistentes al sol.



2.

A partir de los ejemplos observados, el curso conversa sobre cómo algunas plantas se adaptan mejor a ciertos climas. Los estudiantes observan las características de las plantas (tipo de hojas, tamaño, forma) e identifican cuáles podrían necesitar más o menos agua para crecer.



3.

Cada estudiante selecciona algunas plantas observadas y comienza a elaborar su álbum de plantas. En cada ficha registran el nombre de la planta, dibujan o pegan su imagen y anotan algunas características simples, como dónde crece o si es una planta nativa o de jardín.

Además, indican cuánta agua podría necesitar la planta utilizando un sistema simple de gotas de agua:

- 💧 poca agua
- 💧💧 agua moderada
- 💧💧💧 mayor cantidad de agua

De esta forma registran qué plantas podrían ser más adecuadas para un jardín que utilice menos agua.



4.

Finalmente, los estudiantes comparten su álbum con el curso y explican qué plantas identificaron y cuáles podrían ser una buena opción para un jardín que utilice menos agua.



Cierre y reflexión

A partir del trabajo realizado, se reflexiona sobre cómo algunas plantas necesitan más agua que otras y cómo conocer estas diferencias puede ayudar a tomar decisiones más responsables al momento de elegir qué plantar en jardines, plazas o espacios del entorno.

Para finalizar, se invita a observar los espacios verdes del barrio, la escuela o el hogar e identificar qué plantas podrían requerir más o menos riego.

Material complementario



[Catálogo de plantas de bajo consumo hídrico](#)



[Jardines sustentables: Naturaleza viva en la ciudad](#)

Referencias

Decorgreen Chile. (2026, Enero 22). *Nativos y Plantas de Bajo Consumo Hídrico*. Retrieved Marzo 6, 2026, from <https://www.decorgreenchile.cl/plantas-de-bajo-consumo-hidrico/>

Municipalidad de Las Condes. (n.d.). *Catalogo de plantas de bajo consumo hídrico*. Retrieved Marzo 6, 2026, from <https://www.lascondes.cl/las-condes-verde/parques-y-jardines/plantas-de-bajo-consumo-hidrico/>

World Wide Fund for Nature. (2025, Junio 17). *Jardines sustentables: Naturaleza viva en la ciudad*. Retrieved Marzo 6, 2026, from <https://www.wwf.cl/?396272/Jardines-sustentables-naturaleza-viva-en-la-ciudad>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/