

La huella hídrica: el agua escondida en lo que consumimos



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

HI2M OA 24: Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

MA2M OA 12: Mostrar que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad revisando informaciones de los medios de comunicación, identificando suposiciones basadas en probabilidades y explicando decisiones basadas en situaciones subjetivas o en probabilidades.

OAT

Dimensión Cognitiva: Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: Aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce

SNCAE

2. Ámbito Gestión
2.1 Línea de acción: Gestión ambiental
2.1.2 Contenido: USO EFICIENTE DEL AGUA



¿Sabías qué?

La huella hídrica es un indicador que permite medir cuánta agua se utiliza para producir los bienes y servicios que consumimos diariamente. Este concepto considera no solo el agua que usamos de manera directa, por ejemplo al beber, cocinar o ducharnos, sino también el agua utilizada en procesos agrícolas, industriales y de fabricación. Por esta razón, muchos productos contienen lo que se conoce como “agua virtual”, es decir, agua que fue necesaria para producirlos aunque no la veamos.

Por ejemplo, producir una polera de algodón puede requerir aproximadamente 2.700 litros de agua si se considera todo el proceso productivo, desde el cultivo del algodón hasta la fabricación de la prenda. De manera similar, la producción de algunos alimentos también implica grandes cantidades de agua. En el caso de la carne de vacuno, producir un kilogramo puede requerir más de 15.000 litros de agua, debido al agua utilizada para cultivar el alimento del ganado, su crianza y los procesos de producción asociados.

Este concepto permite comprender que nuestras decisiones de consumo también influyen en el uso de los recursos hídricos del planeta. Muchos de los productos que utilizamos diariamente requieren grandes cantidades de agua para ser producidos, aunque ese consumo no sea visible directamente.

Por esta razón, conocer la huella hídrica ayuda a reflexionar sobre nuestros hábitos y a promover un uso más responsable del agua. En espacios como la escuela también es posible observar y analizar cómo se utiliza el agua en la vida cotidiana, identificando oportunidades para mejorar su cuidado y uso eficiente.

Fuente: Ministerio del Medio Ambiente (MMA). (2025). *Guía de mejores técnicas y tecnologías para la reducción de emisiones*. Huella Chile.

Actividad

Invitamos a los estudiantes a explorar el concepto de huella hídrica, reflexionando sobre la cantidad de agua que se utiliza para producir distintos bienes de consumo cotidiano, como alimentos, ropa u otros productos. A partir de esta exploración, los estudiantes analizarán la presencia del agua “invisible” en lo que consumimos diariamente y realizarán una encuesta en la comunidad escolar para conocer prácticas relacionadas con el uso del agua en el establecimiento.

Materiales

- Fichas o presentación con ejemplos de huella hídrica de productos
- Datos o infografías sobre agua virtual
- Hojas o cuaderno
- Lápices
- Plantilla simple para realizar una encuesta sobre uso del agua
- Computador o proyector (opcional)

Paso a paso

1.

El docente introduce el concepto de huella hídrica, explicando que muchos productos que usamos diariamente requieren grandes cantidades de agua para su producción. A partir de ejemplos como alimentos o ropa, los estudiantes reflexionan sobre el agua “invisible” presente en los objetos que utilizan. Luego, en grupos pequeños, revisan información sobre la huella hídrica de productos cotidianos, como una polera de algodón, una hamburguesa o una taza de café



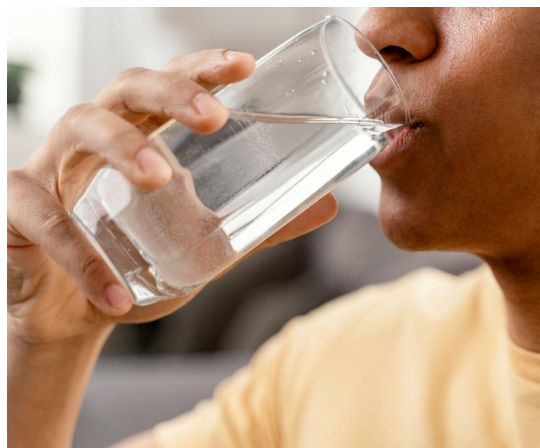
2.

Analizan la información disponible sobre la huella hídrica de distintos productos, observando aspectos como la cantidad de agua utilizada en su producción, el origen de los recursos necesarios para elaborarlos y su relación con el consumo cotidiano; por ejemplo, considerando que producir un tomate puede requerir alrededor de 13 litros de agua, mientras que una hamburguesa puede superar los 2.000 litros.



3.

Cada grupo diseña una breve encuesta dirigida a la comunidad escolar para explorar hábitos relacionados con el uso del agua en el establecimiento. Las preguntas se centran en prácticas cotidianas de consumo y cuidado del agua, por ejemplo: ¿Cierras la llave mientras te lavas las manos?, ¿Usas botella reutilizable para tomar agua?, ¿Cuánto tiempo crees que dura una ducha en tu casa?, ¿Has visto llaves abiertas o goteras en el colegio?, ¿Crees que en el establecimiento se cuida el agua?, ¿Qué acciones podrían ayudar a ahorrar agua en la escuela?, o ¿Qué cambios podríamos hacer como curso para usar el agua de manera más responsable?



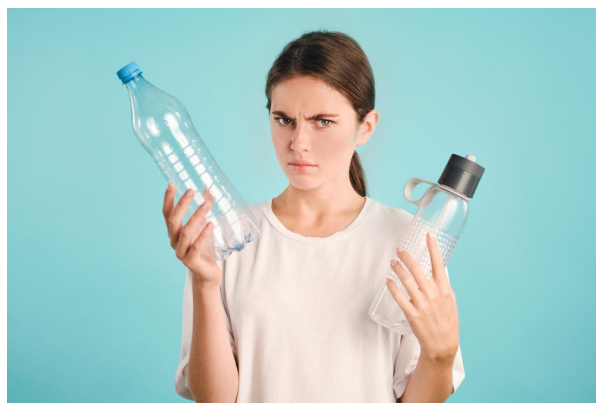
4.

Los estudiantes aplican la encuesta a compañeros, docentes u otros miembros de la comunidad educativa. Luego organizan los resultados obtenidos mediante tablas o gráficos simples, identificando frecuencias, proporciones o tendencias en las respuestas



5.

Finalmente, los grupos interpretan los resultados obtenidos y discuten qué conclusiones pueden extraerse a partir de los datos recopilados. A partir de este análisis proponen acciones que permitan mejorar el uso eficiente del agua en el establecimiento, contribuyendo a reducir la huella hídrica de la comunidad escolar.



Cierre y reflexión

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta, se invita a reflexionar sobre cómo las decisiones de consumo y los hábitos cotidianos influyen en el uso del agua, incluso cuando esta no es visible directamente. Los estudiantes analizan la información recopilada y discuten qué acciones podrían implementarse en el establecimiento para fomentar un uso más consciente del recurso hídrico, promoviendo prácticas que contribuyan a reducir la huella hídrica de la comunidad escolar.

Material complementario



[Calculadora de huella hídrica](#)



[¿Que es la huella hídrica?](#)

Referencias

Fundación Aquae. (2026). *Calculadora de huella hídrica*. Retrieved Marzo 9, 2026, from

<https://www.fundacionaquae.org/calculadoras-aquae/calculadora-huella-hidrica/>

Ministerio del Medio Ambiente. (2025). *Guía de mejores técnicas y tecnologías para la reducción de emisiones. Huella Chile*. Retrieved Marzo 9, 2026, from <https://huellachile.mma.gob.cl/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/