

Así se organiza una cuenca



Esta actividad responde al IDPS
Autoestima académica y motivación escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Conciencia del otro

Objetivos de aprendizaje sugerido

HI06 OA 13: Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.

HI04 OA 06: Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).

OAT

Dimensión Cognitiva: Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce.

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
- 1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿sabías qué?

Aunque abrimos la llave y el agua aparece de inmediato, en realidad proviene de un territorio mucho más amplio llamado cuenca hídrica. Este es el espacio donde el agua circula a través de montañas, ríos, suelos y también por los lugares donde vivimos.

En una cuenca no solo hay agua, sino también personas y distintas actividades, como ciudades, agricultura o caminos. Todo lo que ocurre en este territorio influye en cómo se mueve, se acumula y se mantiene el agua.

Por ejemplo, si en una parte de la cuenca se contamina un río o se eliminan bosques, sus efectos pueden sentirse en otros lugares, incluso a gran distancia. En el sur de Chile, los bosques nativos cumplen un rol fundamental, ya que ayudan a regular el agua y a mantener su calidad.

Entender la cuenca como un sistema nos permite reconocer que todo está conectado. Por eso, las acciones que realizamos en nuestro entorno pueden impactar directamente en el agua y en la vida de otras personas.

Fuente: Dirección General de Aguas [DGA, MOP]. *Cuenca hidrográfica: la unidad territorial óptima para gestionar recursos hídricos*. Escenarios Hídricos 2030.

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a explorar cómo se organiza una cuenca hídrica como un territorio donde se relacionan el agua, los ecosistemas y las personas. A partir de la observación y el trabajo colaborativo, reconocerán cómo se conectan ríos, ciudades y distintas actividades, comprendiendo que todo lo que ocurre dentro de la cuenca influye en el equilibrio del entorno y en la vida de quienes la habitan

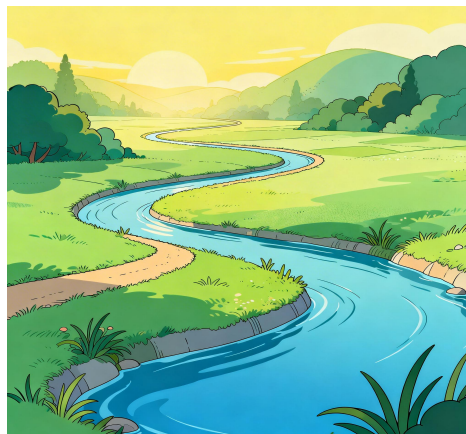
Materiales

- Mapas simples de la región (impresos o digitales)
- Hojas blancas o cartulina
- Lápices de colores o plumones
- Marcadores
- Proyector (opcional)

Paso a paso

1.

Se inicia la actividad preguntando al curso dónde creen que se encuentra el agua dentro de su territorio (ríos, lluvia, cordillera, ciudad). A partir de sus respuestas, el o la docente introduce la idea de cuenca hídrica como un territorio donde el agua, los ecosistemas y las personas se relacionan, destacando que todo está conectado.



2.

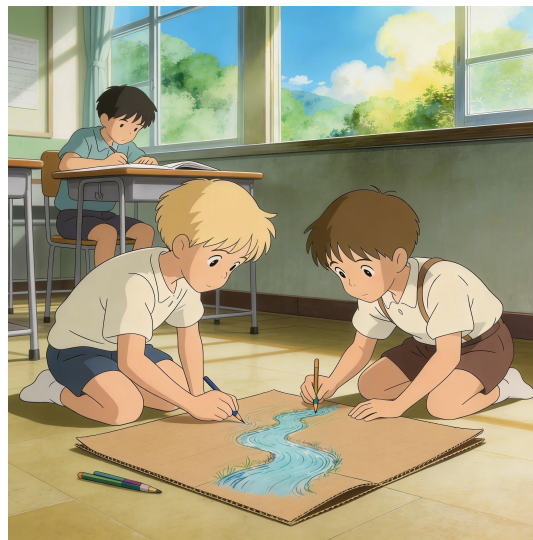
Las y los estudiantes se organizan en grupos y construyen una representación de una cuenca hídrica en una cartulina, dibujando y coloreando elementos como montañas, ríos, ciudades, caminos y zonas donde viven las personas. Durante el trabajo, el o la docente guía con preguntas simples como: ¿dónde nace el agua?, ¿por dónde circula?, ¿dónde viven las personas?, favoreciendo la comprensión del territorio.



3.

Una vez terminadas sus representaciones, el o la docente presenta distintas situaciones que pueden ocurrir dentro de una cuenca, como expansión de la ciudad, contaminación o escasez de agua.

Cada grupo analiza cómo estos cambios afectarían su cuenca, identificando qué elementos se verían impactados y qué consecuencias tendría para las personas y el entorno.



4.

Una vez analizadas las distintas situaciones, cada grupo comparte sus conclusiones, explicando cómo los cambios afectan a su cuenca y qué elementos se ven impactados.

El o la docente apoya la conversación destacando las relaciones entre los distintos componentes del territorio y cómo las decisiones influyen en el equilibrio del entorno.



Cierre y reflexión

A partir de lo trabajado, reflexionamos sobre cómo funciona una cuenca hídrica y cómo se relacionan el agua, el entorno y las personas.

Nos preguntamos: ¿qué elementos están conectados en una cuenca?, ¿cómo influyen nuestras acciones en el agua?, ¿qué podemos hacer para cuidar mejor este territorio?

Material complementario



[¿Que es una cuenca hidrográfica y porque es la unidad óptima para gestionar el recurso hídrico?](#)



[Cuidemos el planeta. cuencas hidrográficas](#)

Referencias

Creación Ambiental. (2024, Noviembre). *Documento maestro: cuencas hidrográficas*. Retrieved Marzo 19, 2026, from

<https://creaccionambiental.cl/wp-content/uploads/2024/11/Documento-Maestro-Cuencas-Hidrograficas.pdf>

Dirección General de Aguas [DGA, MOP]. (2021, Mayo 24). *Cuenca hidrográfica: la unidad territorial óptima para gestionar recursos hídricos. Escenarios Hídricos 2030*. Retrieved Marzo 19, 2026, from

<https://escenarioshidricos.cl/noticia/cuenca-hidrografica-la-unidad-territorial-optima-para-gestionar-recursos-hidricos/>

Escenarios Hídricos 2030. (2021, Mayo 25). *Escenarios Hídricos 2030*. Retrieved Marzo 19, 2026, from

<https://escenarioshidricos.cl/noticia/cuenca-hidrografica-la-unidad-territorial-optima-para-gestionar-recursos-hidricos/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/