

¿Alcanza el agua? La cuenca en números



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsable

Objetivos de aprendizaje sugerido

MA08 OA 16: Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno, representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo, detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.

MA07 OA 16: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.

OAT

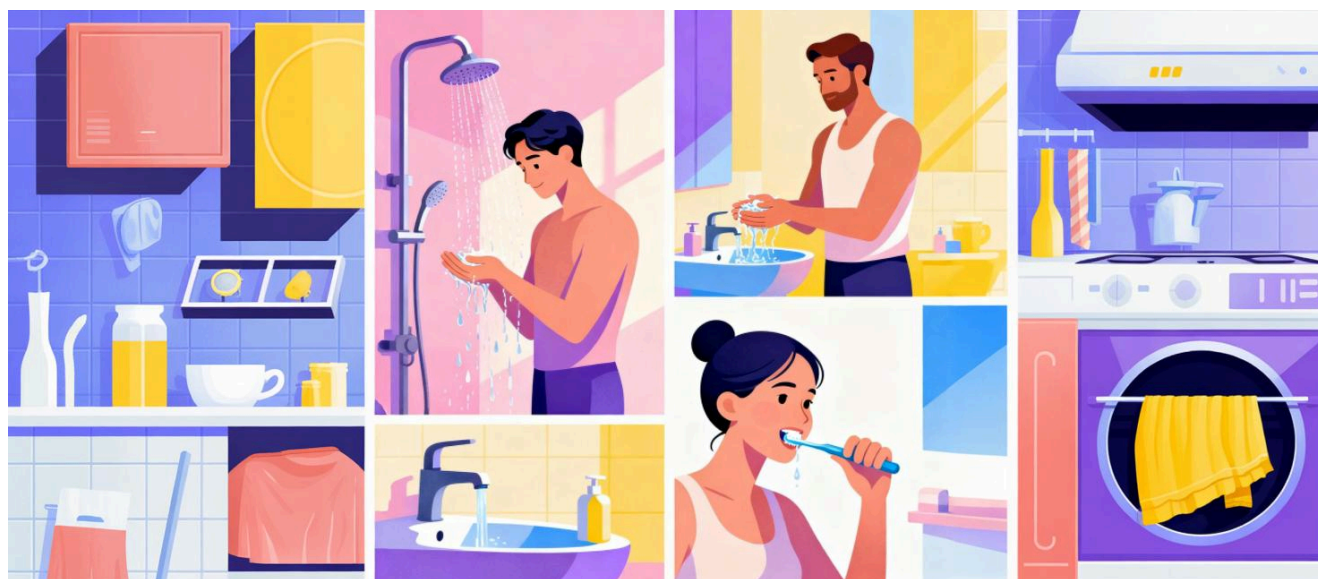
Dimensión Cognitiva: Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar situaciones y tomar decisiones informadas en la vida cotidiana.

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce.

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
- 1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

En Chile, una persona puede llegar a consumir más de 150 litros de agua al día en actividades tan cotidianas como ducharse, cocinar o lavarse las manos. Sin embargo, esa agua no es infinita ni está disponible en la misma cantidad en todos los territorios.

Toda el agua que usamos proviene de una cuenca hidrográfica, es decir, un territorio donde el agua se acumula y circula. En ese espacio, el recurso debe repartirse entre múltiples usos: consumo humano, agricultura, industria y ecosistemas. Esto significa que, si aumenta la demanda o disminuye la disponibilidad —por ejemplo, por sequía—, se generan tensiones que afectan a toda la comunidad.

En la zona centro-sur de Chile, en los últimos años se ha evidenciado una disminución sostenida de las precipitaciones, junto con un aumento en el consumo de agua. Esto ha llevado a que muchas localidades enfrenten situaciones de escasez hídrica, obligando a replantear cómo se distribuye y utiliza este recurso.

Comprender estos datos nos permite reconocer que el agua no solo depende de cuánto usamos, sino también de cómo tomamos decisiones sobre su distribución. Cada acción cuenta para lograr un uso más equilibrado y sostenible dentro del territorio.

Fuente: Centro de Recursos Hídricos CR2. *Informe Seguridad Hídrica*. Universidad de Chile

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a analizar el uso del agua en su vida cotidiana mediante la observación e interpretación de datos simples. A partir de información sobre consumo y disponibilidad de agua, comprenderán cómo este recurso se distribuye dentro de una cuenca y reflexionarán sobre la importancia de tomar decisiones responsables para su cuidado.

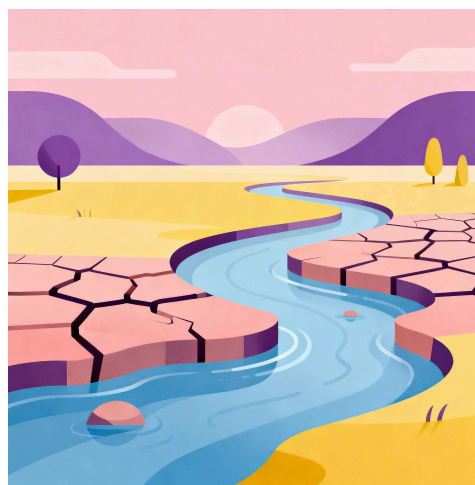
Materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Pizarra
- Plumón

Paso a paso

1.

Se inicia la actividad presentando al curso una situación contextualizada: una cuenca de la región enfrenta una disminución de agua debido a menores precipitaciones. El o la docente explica que el agua disponible debe ser utilizada por distintos actores, como hogares, agricultura y ecosistemas, introduciendo la idea de que este recurso es limitado y debe distribuirse



2.

A continuación, el o la docente presenta un ejemplo simple de distribución de agua en una cuenca utilizando datos propuestos en la actividad, por ejemplo: una cuenca dispone de 1.000 litros de agua, de los cuales 400 litros se destinan al consumo humano, 400 litros a la agricultura y 200 litros a los ecosistemas. Junto al curso, se analizan estos datos, identificando cuánto se utiliza en cada caso y reflexionando sobre si esta distribución permite cubrir las necesidades de todos los usos.



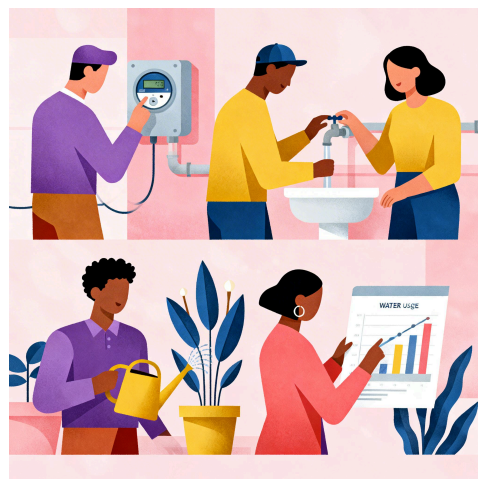
3.

Luego, las y los estudiantes registran estos datos en su cuaderno y los organizan en una tabla o gráfico simple. A partir de esta representación, responden preguntas orientadas al análisis, como: ¿qué uso del agua es mayor?, ¿existe equilibrio en la distribución?, ¿qué podría ocurrir si uno de los usos aumenta?, promoviendo la interpretación de datos en un contexto territorial.



4.

Posteriormente, el o la docente propone un nuevo escenario donde la disponibilidad de agua disminuye, por ejemplo, la cuenca ahora dispone de 700 litros debido a la sequía. A partir de esto, las y los estudiantes ajustan los datos en sus tablas o gráficos y analizan cómo cambia la distribución, identificando qué decisiones deberían tomarse para priorizar el uso del agua dentro de la cuenca.



Cierre y reflexión

Hoy analizamos cómo el agua disponible en una cuenca debe distribuirse entre distintos usos, comprendiendo que este recurso es limitado y puede verse afectado por situaciones como la sequía. A partir de los datos trabajados, reflexionamos sobre cómo las decisiones que se toman influyen en la disponibilidad de agua para las personas, la naturaleza y las actividades productivas, y nos preguntamos: ¿cómo podríamos usar el agua de manera más equilibrada y responsable en nuestro entorno?

Material complementario



[¿Sabes cuánta agua consumes a diario?](#)



[Calcula tu consumo de agua](#)

Referencias

Aguas Andinas. (2026). *Calcula tu consumo de agua*. Retrieved Marzo 24, 2026, from

<https://compromiso.aguasandinas.cl/calcula-tu-consumo>

Centro de Recursos Hídricos CR2. (2025, Diciembre 17). *Informe Seguridad Hídrica. Universidad de*

Chile. Retrieved Marzo 20, 2026, from <https://www.cr2.cl/seguridadhidrica/>

Fundación Aquae. (2021, Marzo 21). *¿Sabes cuánta agua consumes a diario?* Retrieved Marzo 24, 2026,

from <https://www.fundacionaquae.org/sabes-cuanta-agua-consumes-a-diario/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/