

Creamos el bosque con nuestras manos



Esta actividad responde al IDPS
Autoestima académica y motivación escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Creatividad

Objetivos de aprendizaje sugerido

OA 06 LV NT: Comprender contenidos explícitos de textos a partir de la escucha atenta, describiendo información.

OA 05 LA NT: Representar plásticamente ideas y experiencias a través de líneas, formas, colores y texturas.

OAT

Ámbito Comunicación integral: Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.

ODS

15. Vida de ecosistemas silvestres: De aquí a 2030, asegurar la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres.

SNCAE

- 1.Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

Los bosques están llenos de vida, aunque muchas veces no lo notemos a simple vista. En un mismo lugar pueden convivir animales, plantas, insectos y hongos que dependen unos de otros para vivir. Si uno de estos elementos desaparece, todo el equilibrio del lugar puede cambiar.

Algunos animales, como el pudú o ciertas aves del sur de Chile, necesitan espacios tranquilos y con mucha vegetación para alimentarse, esconderse y descansar. Cuando el entorno se ve afectado, por ejemplo, por la basura o la destrucción de plantas, estos seres vivos también se ven perjudicados y pueden incluso desaparecer del lugar.

Además, los bosques cumplen funciones muy importantes: ayudan a limpiar el aire, proteger el suelo y mantener la humedad del ambiente. También son clave para el agua, ya que permiten que esta se infiltre en la tierra y alimente ríos, vertientes y napas subterráneas.

Los bosques nativos de Chile son únicos y albergan especies que no existen en otras partes del mundo, por lo que su cuidado es fundamental. Conocer cómo funciona este entorno nos permite entender que nuestras acciones sí tienen un impacto, y que todos podemos aportar a su cuidado desde lo cotidiano.

Fuente: Corporación Nacional Forestal (CONAF). *Bosque Nativo*.

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a escuchar un cuento sobre un grupo de animales del bosque que enfrenta un problema en su entorno, como la presencia de basura o la pérdida de plantas, identificando los elementos del bosque y las situaciones que afectan a los seres vivos; luego, crean una escena utilizando distintos materiales, representando el bosque, sus animales y el problema abordado, organizando los elementos en un espacio y compartiendo lo que realizaron con el grupo

Materiales

- Hojas, ramas, piedras u otros elementos naturales
- Cartulina o base
- Pegamento
- Plasticina o masa
- Recortes o imágenes de animales del bosque (opcional)
- Lápices de colores

Paso a paso

1.

Se inicia la actividad leyendo en voz alta un cuento sobre animales del bosque que enfrentan un problema en su entorno, como la presencia de basura o la pérdida de plantas, deteniéndose en algunos momentos para que las y los estudiantes identifiquen qué está ocurriendo y qué elementos del bosque aparecen en la historia.



2.

Luego, el o la docente invita a comentar brevemente el problema del cuento, preguntando qué creen que pasó y cómo afecta a los animales, orientando la conversación hacia el cuidado del entorno.

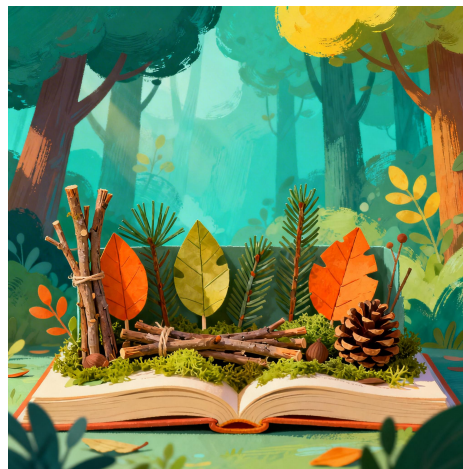


3.

A continuación, cada estudiante recibe una cartulina o base con un dibujo simple del bosque. El o la docente guía la actividad mostrando ejemplos simples en la pizarra o describiendo qué elementos pueden incorporar, como animales del bosque, árboles u otros elementos del entorno, utilizando los materiales disponibles.

Luego, se invita a las y los estudiantes a representar el problema del cuento de forma sencilla, por ejemplo, agregando basura o mostrando un espacio sin plantas.

Durante la actividad, el o la docente entrega indicaciones claras y paso a paso, orientando qué incluir y dónde ubicar los elementos dentro de la escena.



4.

Una vez finalizados los trabajos, se disponen en un espacio común para observarlos en conjunto.

El o la docente guía la conversación, invitando a algunas y algunos estudiantes a describir lo que representaron, reconociendo los elementos del bosque y el problema trabajado en la actividad.



Cierre y reflexión

Hoy escuchamos una historia sobre el bosque y representamos cómo este puede verse afectado por distintas acciones, observando que cuando el entorno cambia, también lo hacen las condiciones de vida de los animales y plantas. A partir de lo trabajado, se conversa sobre qué cosas ayudan a cuidar estos espacios y cuáles los dañan, conectándolo con situaciones cotidianas.

Para cerrar, se plantea la pregunta: ¿qué podríamos hacer nosotros para cuidar el bosque o los espacios naturales que conocemos?, invitando a que las y los estudiantes compartan ideas simples y concretas.

Material complementario



[Violeta ¡Guardiana del bosque y los animales!](#)



[Libro #ProtejamosNuestraFaunaSilvestre](#)

Referencias

Corporación Nacional Forestal (CONAF). (2024, Abril 21). *Bosque Nativo*. Retrieved Marzo 23, 2026, from <https://www.conaf.cl/manejo-de-ecosistemas/bosque-nativo/>

Fundación Integra. (2020). *#ProtejamosNuestraFaunaSilvestre*. Retrieved Marzo 23, 2026, from <https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2020/04/LIBRO-INTEGRA-24-oct.pdf>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/