

Construimos nuestro entorno



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsable

Objetivos de aprendizaje sugerido

OA 11 CES NT: Identificar lugares de su entorno a través de su representación

OA 03 PM NT: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.

OAT

OAT 06 IA NT: Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.

ODS

11. Ciudades y comunidades sostenibles: Aumentar la urbanización inclusiva y sostenible

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿sabías qué?

Los lugares donde vivimos, como la casa, el colegio o la plaza, pueden representarse de distintas formas, y no siempre tienen que ser iguales a la realidad para entenderlos.

Por ejemplo, los mapas, dibujos o modelos simples nos permiten mostrar cómo se organiza un espacio, dónde están las cosas y cómo se relacionan entre sí. A veces, con pocos elementos, podemos entender mucho de un lugar.

Lo interesante es que, al organizar estos espacios, también estamos tomando decisiones: qué cosas incluir, dónde ubicarlas y cómo ordenarlas. Eso nos ayuda a observar mejor nuestro entorno y a darnos cuenta de cómo está construido.

Además, cuando agrupamos elementos por tamaño, forma o tipo, estamos usando habilidades matemáticas sin darnos cuenta, lo que nos permite ordenar la información y comprender mejor lo que vemos.

Representar un espacio también nos ayuda a imaginar cómo podría mejorar, pensando en lugares más ordenados, seguros o agradables para todas las personas.

Fuente: Ministerio de Educación. *Objetivo de Aprendizaje 11 – Nivel Transición: Representaciones geográficas*

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a organizar y construir, con apoyo del o la docente, una representación simple de su entorno cercano utilizando materiales disponibles, donde ubican distintos elementos en un espacio, permitiéndoles comprender cómo se organizan los lugares que conocen.

Materiales

- Cajas pequeñas o envases reciclados
- Papel o cartulina
- Cinta adhesiva
- Elementos naturales (piedras, hojas, palitos)
- Recortes o dibujos simples (casas, árboles, caminos)
- Lápices de colores

Paso a paso

1.

Se inicia la actividad conversando sobre lugares cercanos que conocen, como la casa, el colegio o la plaza, invitando a las y los estudiantes a mencionar qué elementos hay en esos espacios.



2.

El o la docente presenta los materiales y modela cómo utilizarlos para representar elementos del entorno, mostrando ejemplos simples en la pizarra o con los mismos materiales, como una casa, un árbol o un camino.



3.

A continuación, las y los estudiantes construyen su representación sobre una base, siguiendo indicaciones paso a paso del o la docente, quien orienta qué elementos incluir y dónde ubicarlos.

Durante la actividad, se guía con preguntas como: ¿dónde está la casa?, ¿está cerca o lejos?, ¿qué está delante o detrás?, ¿qué está encima o debajo?, favoreciendo el uso de nociones espaciales.



4.

Una vez finalizadas las representaciones, se observan en conjunto y el o la docente invita a algunas y algunos estudiantes a describir lo que realizaron, apoyando con preguntas sobre la ubicación de los elementos dentro del espacio.



Cierre y reflexión

Hoy representamos un lugar de nuestro entorno, ubicando distintos elementos como casas, árboles y caminos. A partir de lo realizado, reconocemos que los espacios se organizan y que podemos describir dónde están las cosas utilizando palabras como cerca, lejos, delante o detrás.

Para cerrar, nos preguntamos: ¿cómo se organizan los lugares que conocemos?, ¿qué elementos son importantes en ellos?, ¿cómo podemos describir dónde están ubicados?

Material complementario



[Nociones espaciales para niños](#)



[Reconociendo el entorno cercano](#)

Referencias

Ministerio de Educación. (n.d.). *Objetivo de Aprendizaje 11 – Nivel Transición: Representaciones*

geográficas. Retrieved Marzo 23, 2026, from

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-Parvularia/ENSO-Nivel-Transicion/IC-EN>

SO-NT-OA-11/91368:OA-11-CES-NT

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/