

Estrategias en juego



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

EF07 OA 02: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.

EF08 OA 02: Seleccionar, evaluar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.

OAT

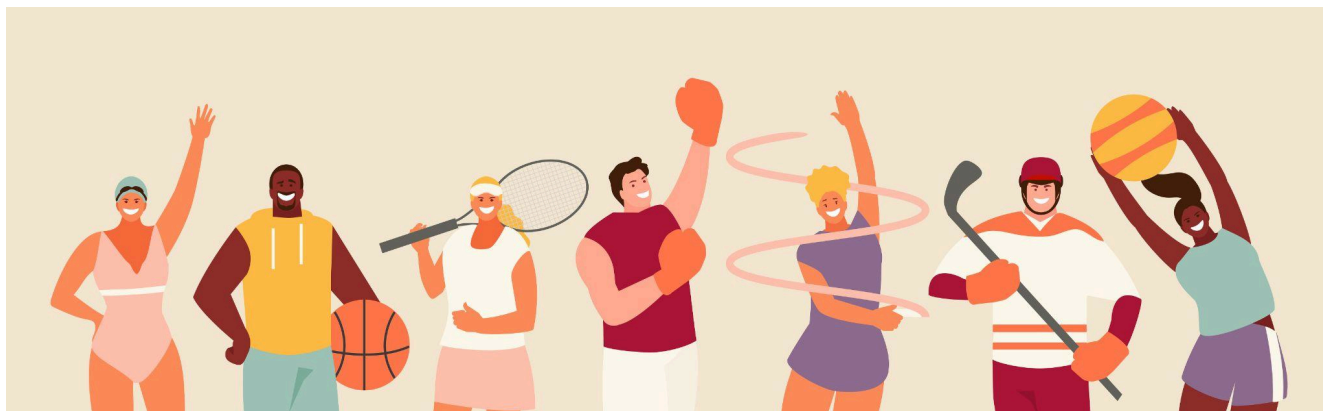
Dimensión Socio-Cultural: Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.

ODS

11. Ciudades y comunidades sostenibles: Proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles.

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
- 1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

En algunos deportes de alto rendimiento, los jugadores pueden tomar decisiones en menos de medio segundo mientras están en pleno movimiento, sin detenerse a pensar de forma consciente cada acción que realizan. Aunque parezca instintivo, en realidad es el resultado de un entrenamiento constante del cerebro.

A medida que practican, las personas comienzan a reconocer patrones en el juego: posiciones, movimientos, espacios y situaciones que se repiten. Esto les permite anticiparse a lo que va a ocurrir, reaccionando de forma rápida y efectiva, incluso antes de que la jugada esté completamente desarrollada.

Lo interesante es que los jugadores más expertos no necesariamente ven más que otros, sino que logran interpretar mejor la información disponible. Son capaces de identificar oportunidades, tomar decisiones y ajustar sus acciones en muy poco tiempo, lo que marca una gran diferencia en el desarrollo del juego.

Por eso, muchas veces no gana el equipo más rápido o fuerte, sino el que logra organizarse mejor, comunicarse y tomar decisiones más adecuadas en el momento preciso. Jugar, entonces, no es solo moverse: también implica observar, anticiparse y adaptarse constantemente a lo que ocurre en el entorno.

Fuente: Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física (INAF). *Revista INAF*, junio 2023

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a diseñar, implementar y ajustar un juego colectivo en un espacio que ellos mismos analizan y adaptan, definiendo reglas, roles y uso estratégico del espacio según las características del entorno. A través del movimiento y el trabajo en equipo, experimentan cómo la organización, la estrategia y la toma de decisiones influyen en el desarrollo del juego, evaluando y mejorando sus propuestas a partir de la práctica.

Materiales

- Conos, botellas o elementos para marcar límites
- Pelota u objeto de juego
- Tiza o cinta para delimitar espacios (opcional)
- Silbato (opcional)

Paso a paso

1.

El docente presenta el espacio disponible (patio, multicancha u otro) y plantea la actividad: diseñar un juego colectivo que funcione de manera eficiente según las características del entorno. Se analizan variables como tamaño, límites, zonas disponibles, obstáculos y posibles ventajas o restricciones del espacio.



2.

En grupos, las y los estudiantes diseñan un juego incorporando: objetivo, reglas, roles, uso estratégico del espacio y un sistema de puntuación. Además, deben definir una estrategia inicial de juego, considerando cómo se moverán, cómo ocuparán los espacios o cómo evitarán al equipo contrario.

Por ejemplo, pueden diseñar un juego donde el objetivo sea mantener la posesión del balón realizando un número determinado de pases sin que el equipo contrario lo intercepte, utilizando zonas del espacio que otorguen ventajas o restricciones, o proponer juegos donde deban trasladar un objeto a través de distintas áreas sin perder el control o evitando zonas específicas. Se espera que justifiquen sus decisiones en relación con el espacio disponible.



3.

Cada grupo implementa su juego en una primera ronda de prueba, observando críticamente su funcionamiento a partir de criterios como la efectividad de la estrategia, el uso del espacio, la participación del equipo y la claridad de las reglas.



4.

A partir de lo observado, los grupos ajustan su propuesta, modificando reglas, distribución del espacio o estrategias, y realizan una segunda ronda de juego, comparando resultados y evaluando qué decisiones mejoran el desarrollo de la actividad.



Cierre y reflexión

A partir de la experiencia, se reflexiona sobre cómo el diseño del juego, el uso del espacio y las estrategias aplicadas influyen en su desarrollo, reconociendo que no solo se trata de participar, sino de analizar, evaluar y ajustar decisiones para mejorar el desempeño colectivo, comprendiendo que la capacidad de adaptarse y optimizar acciones es clave tanto en el juego como en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Material complementario



[Estrategias Efectivas de Aprendizaje Cooperativo Educación Física](#)



[¿Te suena familiar? Dinámicas y juegos](#)

Referencias

Educarchile. (n.d.). *¿Te suena familiar? Dinámicas y juegos.*

<https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/te-suena-familiar-dinamicas-y-juegos>

Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física (INAF). (2023, Junio). *Revista INAF, junio 2023.*

Retrieved Marzo 24, 2026, from

<https://historico.inaf.cl/wp-content/uploads/2023/08/REVISTA-INAF-JUNIO-2023vf.pdf>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/