

Zona en riesgo: decisiones en movimiento



Esta actividad responde al IDPS
Hábitos de vida saludable



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

EF05 OA 02: Ejecutar juegos colectivos y deportes, creando tácticas y estrategias y demostrando formas para resolver un problema en relación con el espacio, el objeto y los adversarios.

EF06 OA 02: Ejecutar juegos colectivos y deportes que requieran tomar decisiones y evaluar las estrategias utilizadas para perfeccionar su juego.

OAT

Dimensión Socio-Cultural: Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.

ODS

13. Acción por el clima: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él y la reducción de sus efectos.

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
- 1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

El año 2023 fue uno de los más calurosos jamás registrados en la historia del planeta, y en algunos lugares las temperaturas superaron los 50°C, haciendo casi imposible realizar actividades al aire libre durante el día.

Cuando el calor es extremo, el cuerpo humano comienza a perder agua mucho más rápido de lo normal, lo que puede provocar cansancio, mareos e incluso afectar la capacidad de tomar decisiones. Por eso, en muchos países se han tenido que cambiar horarios escolares, suspender actividades físicas o adaptar la forma en que las personas se mueven y trabajan.

Pero el calor no es el único cambio. En otros lugares, las lluvias intensas han provocado inundaciones que dificultan caminar, desplazarse o acceder a espacios cotidianos, obligando a las personas a modificar sus rutas y formas de moverse.

Estos cambios muestran que el cambio climático no solo afecta al entorno natural, sino también a la forma en que vivimos, nos desplazamos y tomamos decisiones en nuestro día a día.

Fuente: Dirección Meteorológica de Chile. *Reporte anual de la evolución del clima en Chile 2023 / Reporte evolución del clima 2024*

Actividad

Invitamos a los y las estudiantes a participar en un juego colectivo por equipos donde deberán ingresar a una zona delimitada que representa un espacio afectado por el cambio climático, con el objetivo de recuperar recursos. Durante la actividad, deberán decidir quién entra, cuándo hacerlo y cómo actuar frente a distintas condiciones del entorno, promoviendo la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la adaptación en movimiento.

Materiales

- Conos, cuerdas o tizas para delimitar la zona en riesgo
- Objetos pequeños (pelotas, conos chicos, pañuelos u otros) que representen recursos
- Petos o distintivos para diferenciar equipos
- Silbato (opcional)
- Espacio amplio (patio, cancha o gimnasio)

Paso a paso

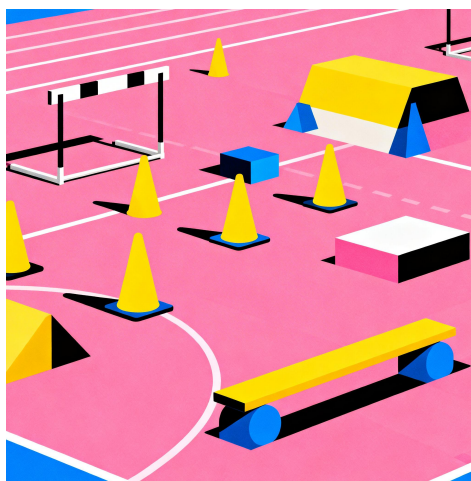
1.

El docente organiza al curso en equipos de 3 a 5 estudiantes y delimita un espacio central que será la “zona en riesgo”. Dentro de esta zona se distribuyen distintos objetos que representarán recursos a rescatar. Cada equipo se ubica en un punto de inicio fuera de la zona.



2.

Se explica que el objetivo del juego es recuperar la mayor cantidad de recursos posibles, pero con una condición: solo un integrante por equipo puede ingresar a la zona en cada turno. Antes de comenzar, cada equipo debe decidir quién será el primero en entrar.



3.

Al iniciar el juego, el estudiante que ingresa debe desplazarse dentro de la zona siguiendo una condición indicada por el docente, que representa un efecto del cambio climático. Por ejemplo: moverse lento por calor extremo, desplazarse saltando por acumulación de agua o mantener equilibrio por viento fuerte. El estudiante debe tomar un recurso y regresar a su equipo sin dejar de cumplir la condición.



4.

Durante el desarrollo, el docente va cambiando las condiciones del entorno, lo que obliga a los equipos a adaptarse. Si un estudiante no logra cumplir la condición o se detiene, debe regresar sin el recurso, dando paso a un nuevo compañero. Los equipos pueden decidir si arriesgarse, esperar o cambiar el orden de participación.



5.

El juego continúa por varias rondas, permitiendo que todos participen. Al finalizar, se cuentan los recursos obtenidos y se realiza una breve conversación sobre las decisiones tomadas, las dificultades enfrentadas y cómo se organizaron como equipo.



Cierre y reflexión

Al finalizar la actividad, reflexionamos sobre cómo las condiciones del entorno influyeron en la forma de moverse y en las decisiones tomadas durante el juego. Reconocemos que, al igual que en la actividad, el cambio climático nos obliga a adaptarnos y actuar en conjunto frente a situaciones cambiantes. A partir de lo vivido, preguntamos: ¿Qué decisiones les ayudaron más como equipo? ¿Qué hicieron cuando la situación se volvió más difícil?

Finalmente, se invita a pensar en una acción concreta que puedan aplicar en su vida diaria para adaptarse o cuidar su entorno frente al cambio climático.

Material complementario



[El Cambio Climático](#)



[Guía Metodológica de Educación Ambiental para el Cambio Climático](#)

Referencias

Dirección Meteorológica de Chile. (2024). *Reporte anual de la evolución del clima en Chile 2023 /*

Reporte evolución del clima 2024. Retrieved Marzo 25, 2026, from

<https://climatologia.meteochile.gob.cl/publicaciones/reporteEvolucionClima/reporteEvolucionClima2023.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2022). *Guía metodológica de educación ambiental para el cambio climático*. Retrieved Marzo 26, 2026, from

<https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2022/03/Guia-Metodologica-de-EA-para-el-CC.pdf>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/