

Lo que pasa es de todos



Esta actividad responde al IDPS
Clima y convivencia escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Habilidades sociales

Objetivos de aprendizaje sugerido	OR05 OA 07: Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas. OR06 OA 07: Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.
OAT	Dimensión Socio-Cultural: Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia pacífica, respeto, responsabilidad y solidaridad.
ODS	12. Producción y consumo responsable: Reducir la generación de desechos mediante prevención, reducción, reciclaje y reutilización
SNCAE	1. Ámbito curricular pedagógico 1.2. Línea de acción: Actividades complementarias 1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

En muchos lugares, el mayor problema con la basura no es que no existan basureros, sino que las personas simplemente asumen que “alguien más lo va a limpiar”? Este fenómeno tiene nombre: responsabilidad difusa.

Cuando varias personas comparten un espacio, es más probable que nadie se haga cargo de lo que ocurre en él. Cada uno piensa que no es tan grave o que no le corresponde, y al final el problema crece sin que nadie lo detenga.

Lo interesante es que esto no solo ocurre con la basura. También pasa en situaciones como el ruido, el desorden o el cuidado de los espacios comunes, donde muchas veces se espera que otro actúe primero.

Incluso se ha observado que, mientras más personas hay en un lugar, menos probable es que alguien tome la iniciativa, justamente porque la responsabilidad se diluye entre todos.

Entender esto permite algo importante: muchas veces los problemas no se resuelven solos, sino cuando alguien decide hacerse cargo o cuando el grupo logra organizarse.

Fuente: Paisaje Limpio. ¿Quién lo genera?

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a abordar una situación cotidiana en la que, después del recreo, un espacio compartido del colegio queda sucio y nadie asume la responsabilidad. A partir de distintos roles, dialogan, contrastan puntos de vista y negocian acuerdos para resolver el problema de manera colaborativa.

Materiales

- Pizarra o papelógrafo
- Plumones
- Tarjetas o papeles con distintas roles frente al problema
- Hojas o cuaderno para registrar acuerdos
- Cinta adhesiva o masking tape (opcional)

Paso a paso

1.

El docente presenta la situación escribiéndola en la pizarra o leyéndola en voz alta: “Después del recreo, el patio o la sala queda sucia y nadie se hace responsable”. Luego pide al curso que describa qué está ocurriendo y qué problema ven en esta situación, sin buscar aún soluciones.



2.

El docente organiza al curso en grupos de 3 a 4 estudiantes y asigna a cada grupo un rol frente al problema, por ejemplo: estudiantes que ensuciaron, estudiantes que no ensuciaron, equipo de aseo o encargados del colegio. Cada grupo conversa desde su rol respondiendo preguntas simples como: ¿qué pasó?, ¿qué responsabilidad tengo?, ¿qué haría yo en este caso?



3.

Luego, cada grupo presenta su postura. Las y los estudiantes escuchan las distintas posiciones y comentan si están de acuerdo o no, comparando las diferentes formas de ver el problema y cómo estas influyen en la convivencia del curso.



4.

Finalmente, el curso llega a un acuerdo común sobre cómo cuidar los espacios compartidos. A partir de la conversación, proponen acciones concretas para el cuidado del aula y el patio, como organizar responsabilidades dentro del curso para mantener el orden y la limpieza. En aquellos cursos donde no exista este tipo de organización, pueden proponer la creación de roles simples de apoyo (como semaneros o encargados del orden); y en los cursos donde ya exista, se refuerzan sus funciones y compromisos. Los acuerdos quedan registrados y visibles en la sala como compromiso del curso.



Cierre y reflexión

El curso reflexiona sobre cómo las acciones individuales influyen en los espacios compartidos y en la convivencia del grupo, destacando la importancia de ponerse de acuerdo para cuidar el entorno.

Para cerrar, el docente guía la conversación con preguntas como: ¿qué fue lo más difícil al llegar a acuerdos?, ¿cómo podemos mejorar el cuidado de nuestros espacios?

Material complementario



[Impulsando el plogging, alguien se hace cargo](#)



[Infografía residuos y tiempo de degradación](#) o

<https://www.greenpeace.org/chile/blog/issues/contaminacion/a-que-no-sabias-cuanto-tardan-en-degradarse-estos-5-productos/>

Referencias

Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2019). *Afiche residuos duración [Infografía]. Repositorio Ambiental*. Retrieved Marzo 30, 2026, from

<https://repositorioambiental.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2019/10/77E4-Afiche-Residuos-duraci%C3%B3n.pdf>

Paisaje Limpio. (n.d.). *¿Quién lo genera?* Retrieved Marzo 26, 2026, from

<https://paisajelimpio.com/vertido-incontrolado/quien-lo-genera/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/