

¿Cambiarías de lugar?



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Conciencia del otro

Objetivos de aprendizaje sugerido

OR07 OA 05: Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales, atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

OR08 OA 05: Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales, atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

OAT

Dimensión Socio-Cultural: Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia pacífica, respeto, responsabilidad y solidaridad.

ODS

13. Acción por el clima: Mejorar la educación y sensibilización respecto del cambio climático

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
- 1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

Una persona promedio puede emitir varias veces más dióxido de carbono que otra dependiendo del lugar donde vive y su estilo de vida

Por ejemplo, en algunos países las emisiones por persona son mucho mayores debido al uso intensivo de transporte, energía y consumo de bienes, mientras que en otros lugares las personas emiten mucho menos, incluso sin proponérselo.

Además, hay comunidades que se ven afectadas antes y con mayor intensidad por fenómenos como sequías, inundaciones o temperaturas extremas, a pesar de haber contribuido menos al problema.

Lo impactante es que, aunque compartimos el mismo planeta, no todos contribuimos ni enfrentamos el cambio climático de la misma manera.

Esto hace que una misma acción o decisión no tenga el mismo significado para todas las personas.

Fuente: Naciones Unidas. *Datos y cifras*.

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a analizar distintos casos relacionados con el cambio climático en los que las personas enfrentan realidades diferentes. A partir de estos, toman postura, dialogan y reflexionan sobre cómo sus juicios pueden cambiar al considerar la realidad de otros, promoviendo una mirada más empática en la convivencia.

Materiales

- Pizarra o papelógrafo
- Plumones
- Espacio de la sala para desplazarse (dos lados definidos)
- Hojas o cuaderno
- Lápices

Paso a paso

1.

El docente presenta la actividad explicando que trabajarán con distintos casos relacionados con el cambio climático y que deberán tomar una postura frente a cada uno. Para ello, define dos lados en la sala: un lado representa “de acuerdo” y el otro “en desacuerdo”.



2.

El docente presenta un primer caso concreto y plantea una pregunta asociada. Por ejemplo: un estudiante es criticado por no llevar una botella reutilizable, pero en su casa no siempre puede elegir qué llevar. La pregunta es: ¿es justo criticarlo?

Las y los estudiantes deciden su postura y se ubican en el lado de la sala que la representa. La actividad se repite con 3 o 4 casos en total.



3.

Una vez ubicados, algunas y algunos estudiantes explican por qué eligieron ese lugar. El docente escucha y luego agrega nueva información que complejiza el caso. Por ejemplo, puede señalar que el estudiante no tiene alternativas en su casa o que la situación es más difícil de lo que parecía. A partir de esto, se invita a reconsiderar la decisión y cambiarse de lugar si lo estiman necesario.



4.

Una vez ubicados, algunas y algunos estudiantes explican por qué eligieron ese lugar. El docente escucha y luego agrega nueva información que complejiza el caso. Por ejemplo, puede señalar que el estudiante no tiene alternativas en su casa o que la situación es más difícil de lo que parecía. A partir de esto, se invita a reconsiderar la decisión y cambiarse de lugar si lo estiman necesario.



Cierre y reflexión

Se repite la dinámica con los distintos casos, promoviendo que las y los estudiantes escuchen otras perspectivas y reconozcan cómo sus opiniones pueden cambiar al considerar la realidad de otros. Por ejemplo, se pueden presentar casos como: en un curso se propone reducir el uso de ciertos materiales para cuidar el planeta, pero a algunos estudiantes les resulta más difícil adaptarse; o una persona decide cambiar hábitos para cuidar el entorno, aunque eso le resulta incómodo o le quita tiempo. En cada caso se plantea una pregunta que invite a tomar postura y reflexionar.

Material complementario



[¿Qué es el cambio climático y cuáles son sus consecuencias?](#)



[Infografía sobre el cambio climático](#)

Referencias

Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. (2025, Mayo). *Infografía*

sobre cambio climático. Retrieved Marzo 30, 2026, from

<https://www.1ta.cl/wp-content/uploads/Infografia-CMNUCC.pdf>

Naciones Unidas. (n.d.). *Datos y cifras*. Retrieved Marzo 30, 2026, from

<https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures>

National Geographic. (2025, Julio 18). *¿Qué es el cambio climático y cuáles son sus consecuencias?*

Retrieved Marzo 30, 2026, from

https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/que-es-cambio-climatico-y-cuales-son-sus-consecuencias_25518

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/