

# Switch Off, Save Energy



*Esta actividad responde al IDPS*  
**Participación y formación ciudadana**



**Habilidad socioemocional aplicada**  
**Toma de decisiones responsable**

## Objetivos de aprendizaje sugerido

**IN06 OA 14:** Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

**IN07 OA 13:** Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como: Experiencias personales, contenidos interdisciplinarios, problemas globales, cultura de otros países, textos leídos.

## OAT

**Dimensión Socio-Cultural:** Participar activamente en la comunidad, tomando decisiones responsables en relación con el entorno y el bienestar común.

## ODS

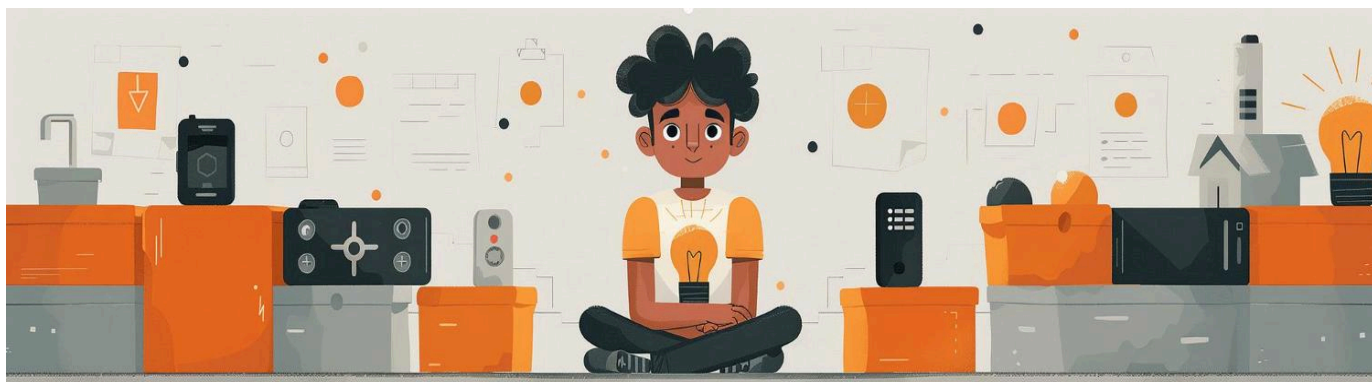
**7. Energía asequible y no contaminante:** Aumentar la eficiencia energética

## SNCAE

3. Ámbito relaciones con el entorno

3.2 Línea de acción: Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad

3.2.1 Contenido: Difusión ambiental



## ¿Sabías qué?

Aunque muchos dispositivos parecen estar apagados, en realidad siguen consumiendo energía solo por permanecer conectados a la corriente eléctrica. Este fenómeno, conocido como “consumo fantasma” o energía en espera, ocurre en aparatos como televisores, cargadores, computadores y microondas, que continúan utilizando electricidad incluso cuando no están en uso.

Este tipo de consumo puede representar una parte importante del gasto energético en los hogares, llegando a ser hasta un 10% del total. Es decir, una parte de la energía que utilizamos diariamente no responde a una necesidad real, sino a hábitos que muchas veces pasan desapercibidos.

Además, producir energía tiene impactos en el medio ambiente. Gran parte de la electricidad se genera a partir de fuentes que emiten gases contaminantes, por lo que reducir el consumo no solo implica ahorrar energía, sino también disminuir la contaminación y el uso de recursos naturales.

Lo interesante es que pequeñas acciones cotidianas pueden marcar una gran diferencia. Apagar las luces al salir de una sala, desenchufar dispositivos o usar la energía de manera consciente son decisiones simples que, al repetirse en el tiempo y compartirse con otros, pueden generar un impacto significativo en el cuidado del entorno.

Fuente: BioBioChile. “Consumo fantasma” puede llegar al 10% del gasto de luz: qué aparatos gastan más y cómo evitarlo

## Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a analizar cómo se utiliza la energía en el establecimiento, identificando prácticas que generan un consumo innecesario. A partir de este diagnóstico, diseñan en grupos una campaña en inglés orientada a promover cambios concretos en la comunidad escolar.

## Materiales

- Hojas blancas o cartulina
- Lápices de colores o plumones
- Cinta adhesiva
- Pizarra y plumón
- Proyector o imágenes impresas (opcional)
- Dispositivo digital (opcional, para difusión)

## Paso a paso

1.

El docente guía una conversación con todo el curso para identificar cómo se usa la energía en la vida cotidiana. Se realizan preguntas como: ¿qué usamos que necesita electricidad?, ¿qué cosas quedan encendidas sin necesidad?, ¿qué pasa en la sala cuando salimos al recreo?

A medida que las y los estudiantes responden, el docente registra ejemplos en la pizarra, como:

- luces encendidas sin uso
- cargadores enchufados
- computadores prendidos
- uso innecesario de iluminación artificial



2.

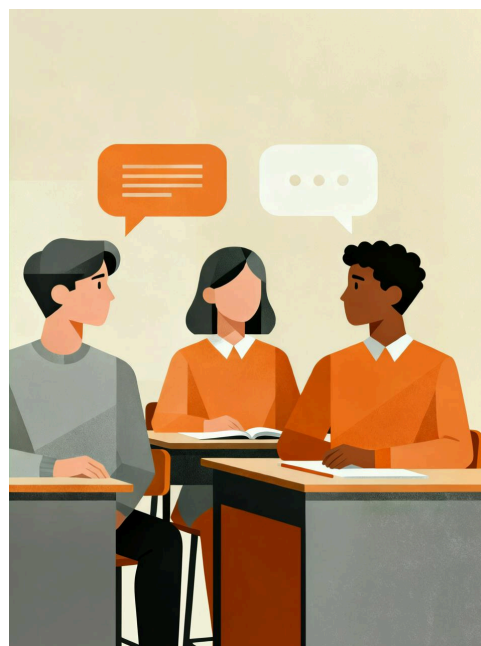
A partir de los ejemplos detectados, el docente introduce estructuras simples en inglés para dar recomendaciones, escribiéndolas en la pizarra y practicándolas oralmente con el curso.

Ejemplos:

- *Turn off the lights*
- *Unplug the charger*
- *Don't leave it on*
- *Use natural light*
- *Save energy*

Luego, el docente dice una situación y el curso responde con la acción correspondiente,

Por ejemplo: The lights are on → *Turn off the lights*  
or The charger is plugged in → *Unplug it*



### 3.

Las y los estudiantes se organizan en grupos y eligen una situación del diagnóstico (por ejemplo: luces encendidas o dispositivos conectados innecesariamente).

Luego, utilizan una herramienta de inteligencia artificial para crear un afiche en inglés que promueva el cuidado de la energía. El docente orienta el proceso explicando que deben pedirle a la herramienta que genere un mensaje breve y claro, acompañado de una imagen, sin entregar una instrucción exacta, sino guiando con preguntas como:

- ¿Qué queremos que diga el afiche?
- ¿Qué acción queremos promover?
- ¿Tiene que ser largo o corto?
- ¿Se entiende fácilmente?

Cada grupo explora distintas opciones hasta obtener un resultado que consideren adecuado. Luego, revisan el afiche generado y ajustan el mensaje si es necesario, asegurando que sea claro, correcto y fácil de comprender.

Ejemplos de resultados esperados: *Turn off the lights, Save energy at school, Unplug your charger*





## 4.

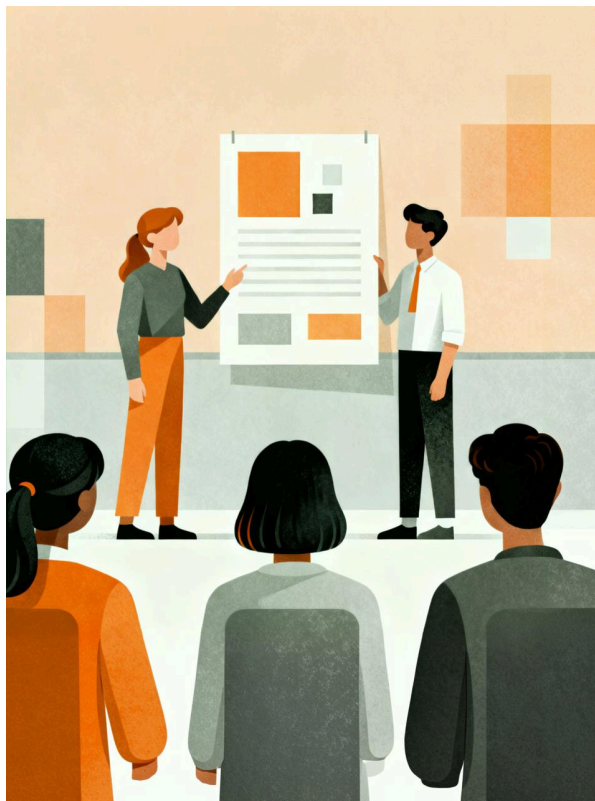
Cada grupo presenta su afiche proyectándolo al curso, explicando el mensaje en inglés y la acción que propone. El docente apoya la pronunciación y la comprensión, asegurando que todas y todos entiendan las propuestas.

Luego, el curso observa los distintos afiches y los evalúa de manera simple, considerando preguntas como:

- ¿Se entiende el mensaje?
- ¿La acción es clara?
- ¿Es algo que realmente podemos aplicar en el colegio?

A partir de esta revisión, se realiza una votación para elegir uno o más afiches que representen mejor el cuidado de la energía.

Los afiches seleccionados pueden difundirse proyectándolos en otros cursos, compartiéndolos en medios digitales del establecimiento o, si es posible, imprimiendo algunas versiones para ubicarlas en espacios visibles.



## Cierre y reflexión

Reflexionamos sobre cómo usamos la energía en nuestra vida diaria y cómo pequeñas acciones pueden ayudar a reducir su consumo. A partir de los afiches, analizamos qué mensajes fueron más claros y efectivos. Nos preguntamos: ¿qué acción concreta podemos comenzar a aplicar desde hoy?

Como curso, se acuerda un hábito simple, como apagar las luces al salir o desenchufar dispositivos, comprometiéndose a mantenerlo en el tiempo.

## Material complementario



[Aprendamos a ahorrar: Guía práctica de la buena energía](#)



[Usa bien la energía](#)

## Referencias

- BioBioChile. (2022, Agosto 22). "Consumo fantasma" puede llegar al 10% del gasto de luz: qué aparatos gastan más y cómo evitarlo. Retrieved Marzo 30, 2026, from <https://www.biobiochile.cl/noticias/economia/tu-bolsillo/2022/08/22/consumo-fantasma-que-aparatos-gastan-mas-en-stand-by-y-como-evitarlo-en-el-hogar.shtml>
- Comisión Nacional de Energía & Ministerio del Medio Ambiente. (2022). *Aprendamos a ahorrar: Guía práctica de la buena energía*. Retrieved Marzo 30, 2026, from <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2022/08/AChEE-aprender-usar-energia.pdf>
- Ministerio de Energía de Chile. (n.d.). *Usa bien la energía [Guía]*. Retrieved Marzo 30, 2026, from [https://www.minenergia.cl/ganamostodos/docweb/Usa\\_bien\\_La\\_energia.pdf](https://www.minenergia.cl/ganamostodos/docweb/Usa_bien_La_energia.pdf)

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental  
y participa por reconocimientos**  
**[www.interescolarambiental.cl/participa/](http://www.interescolarambiental.cl/participa/)**