

Water Talk: what should we do?



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsable

Objetivos de aprendizaje sugerido

EN04 OA 11: Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital; usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say?? I'm?).

IN05 OA 12: Participar en diálogos usando expresiones simples para dar instrucciones y describir acciones cotidianas.

OAT

Dimensión Socio-Cultural: Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: Uso eficiente del agua

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
1.2. Línea de acción: Actividades complementarias
1.2.1. Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

Dejar la llave abierta mientras te cepillas los dientes puede desperdiciar hasta 12 litros de agua en solo un minuto, una cantidad suficiente para cubrir varias necesidades básicas en el día.

El agua potable no es infinita. Aunque en muchos lugares abrimos la llave y el agua aparece fácilmente, en realidad es un recurso limitado que debe ser captado desde la naturaleza, tratado para que sea segura y distribuido a través de una infraestructura compleja.

En distintas partes del mundo, e incluso en algunas zonas de Chile, el acceso al agua es cada vez más difícil debido a la sequía y al uso excesivo de este recurso. Por eso, cada gota cuenta y su cuidado es una responsabilidad compartida.

Pequeñas acciones cotidianas pueden marcar una gran diferencia. Cerrar la llave mientras no se está usando, utilizar solo el agua necesaria o detectar fugas a tiempo son formas simples de reducir el desperdicio sin cambiar completamente nuestras rutinas.

Cuando aprendemos a usar el agua de manera consciente desde pequeños, es más fácil mantener estos hábitos en el tiempo y transmitirlos a otras personas. Así, el cuidado del agua deja de ser solo una idea y se transforma en una acción concreta que protege el entorno y la vida.

Fuente: Ministerio de Obras Públicas. *Aguas Rurales*

Actividad

Invitamos a las y los estudiantes a reconocer situaciones cotidianas de uso del agua, identificando acciones adecuadas e inadecuadas. A partir de estas situaciones, practican diálogos simples en inglés para proponer formas de cuidar el agua y finalizan con la elaboración de un compromiso personal.

Materiales

- Pizarra y plumón
- Imágenes de situaciones de uso del agua (opcional, pueden ser proyectadas)
- Cuaderno o guía para registrar ejemplos
- Lápiz grafito

Paso a paso

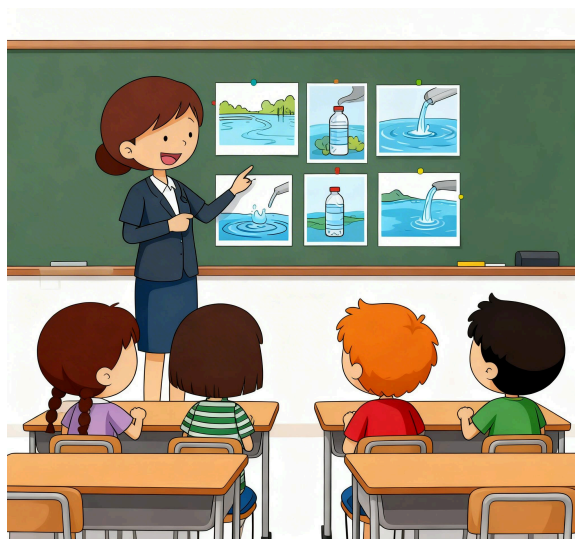
1.

El docente presenta al curso distintas situaciones cotidianas relacionadas con el uso del agua, por ejemplo: una llave abierta, alguien lavándose los dientes, regando o lavando platos.

A partir de estas situaciones, guía preguntas como:

- ¿Qué está pasando?
- ¿Se está usando bien el agua?
- ¿Qué podríamos hacer diferente?

Las y los estudiantes responden oralmente y el docente refuerza las ideas correctas, identificando junto al curso acciones adecuadas e inadecuadas.



2.

El docente introduce frases simples en inglés para describir situaciones y dar instrucciones, escribiéndolas en la pizarra y modelando su pronunciación.

Ejemplos:

- *The water is running*
- *Turn off the tap*
- *Close the tap*
- *Use less water*

Luego, el docente dice una situación en español o la muestra en una imagen, y el curso responde en inglés. También puede pedir que repitan en conjunto para reforzar el lenguaje.



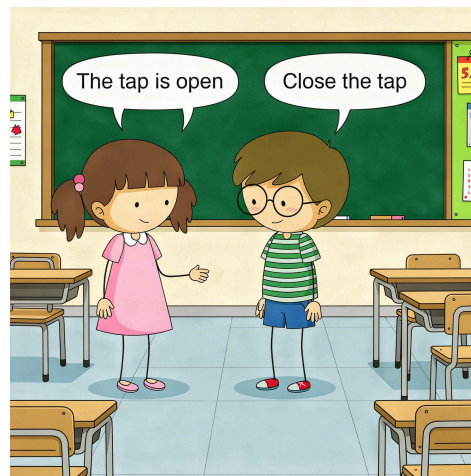
3.

El docente modela un diálogo simple en la pizarra, mostrando que una persona dice la situación y la otra indica la acción:

- *The tap is open*
- *Close the tap*

Luego, las y los estudiantes trabajan en parejas, eligiendo una situación vista anteriormente y construyendo un diálogo breve siguiendo ese modelo.

El docente recorre la sala apoyando, corrigiendo suavemente y ayudando a quienes lo necesiten, asegurando que todas las parejas logren construir al menos un diálogo claro y comprensible.



4.

Cada pareja presenta su diálogo frente al curso, representando la situación y la acción en inglés. Luego, cada estudiante elabora un afiche simple de compromiso personal, donde escribe una acción concreta para cuidar el agua utilizando una frase en inglés (por ejemplo: *I will turn off the tap, I will use less water*), acompañada de un dibujo. Los afiches se exponen en la sala como recordatorio de los compromisos del curso.



Cierre y reflexión

Reflexionamos sobre cómo usamos el agua en la vida diaria y qué acciones podemos mejorar a partir de lo observado en los diálogos.

Nos preguntamos: ¿qué acción simple podemos comenzar a aplicar desde hoy? , Como curso, se acuerda una acción concreta, como cerrar la llave cuando no se utiliza, comprometiéndose a ponerla en práctica.

Material complementario



[Take care of water](#)



[Afiche cuidado del agua](#)

Referencias

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2025). *Estado Verde: Afiche cuidado del agua [Afiche]*.

Retrieved Marzo 30, 2026, from

https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/boletin_interno/EstadoVerde_-_Afiche_Cuidado_del_Agua_.pdf

Ministerio de Obras Públicas. (2026). *Aguas Rurales*. Retrieved Marzo 30, 2026, from

<https://www.mop.gob.cl/aguasrurales/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/