

Semáforo del Consumo Responsable



Esta actividad responde al IDPS

Hábitos de vida saludable



Habilidad socioemocional aplicada

Toma de decisiones responsables



Habilidad socioemocional aplicada

Habilidades sociales

Objetivos de aprendizaje sugerido

OR02 OA 04: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.

OR02 OA 08: Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares; mantener el orden de la sala de clases y materiales; identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.

OAT

Dimensión Moral: Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

ODS

12. Producción y consumo responsable: De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
1.2. Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria
1.2.1 Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿sabías qué?

El minimalismo es una forma de vivir que significa usar solo lo que necesitamos y evitar comprar cosas por impulso. No se trata de “no tener nada”, sino de elegir mejor: tener menos cosas, pero que realmente sirvan, duren más y no se conviertan rápido en basura. Así cuidamos el planeta porque se usan menos recursos y se generan menos residuos.

En la vida diaria, el minimalismo se puede practicar con acciones simples, como usar una botella reutilizable, llevar colación en envases que se puedan lavar, apagar la luz cuando salimos de una pieza y cerrar la llave del agua mientras nos lavamos los dientes. También se aplica cuando cuidamos nuestra ropa y la usamos por más tiempo, cuando reutilizamos cuadernos, y cuando evitamos comprar cosas que no necesitamos.

Otra forma de aplicar el minimalismo es ordenar y reutilizar: donar juguetes o ropa que ya no usamos, reparar algo antes de botarlo, y preferir productos que tengan menos plástico. Cada pequeña decisión ayuda, porque consumir menos y de manera más consciente significa vivir mejor, gastar menos y cuidar el medio ambiente al mismo tiempo.

Fuente: [Marieclarejournalist - Minimalismo](https://marieclarejournalist.com/minimalismo/)

Actividad

A través de esta actividad los estudiantes podrán reconocer hábitos diarios y clasificarlos en:

- **Verde:** cuida el planeta
- **Amarillo:** se puede mejorar
- **Rojo:** daña el planeta



Materiales

- Cartulina o papel kraft grande
- Plumones
- 3 círculos grandes: ●●● (semáforo)
- Tarjetas con dibujos (o recortes) de hábitos
- Pegamento o cinta adhesiva
- Hoja de trabajo individual (opcional)

 Tip práctico:

Si no tienes impresora o recortes, el docente puede dibujar los hábitos con dibujos simples.



Paso a paso

1.

Inicio (10–15 min)

El/la docente muestra el semáforo (verde, amarillo, rojo).

Explica con ejemplos sencillos:

- Verde: “Traigo mi botella reutilizable”
- Amarillo: “A veces se me olvida apagar la luz”
- Rojo: “Boto basura al suelo”

Pregunta al curso:
¿Qué cosas hacemos todos los días que ayudan o dañan el planeta?



2.

Desarrollo (30–40 min)
“Clasifiquemos los hábitos”

El docente muestra una tarjeta (imagen) y el curso decide en qué color va.

Ejemplos de tarjetas recomendadas para 2° básico:

● Hábitos verdes (sostenibles)

- Apagar la luz al salir
- Cerrar la llave al lavarse dientes
- Usar botella reutilizable
- Caminar distancias cortas
- Reutilizar una hoja o cuaderno

● Hábitos amarillos (mejorables)

- Duchas un poco largas
- Pedir bolsa plástica a veces
- Comprar colación con envoltorios algunas veces
- Botar basura donde corresponde, pero sin separar

● Hábitos rojos (no sostenibles)

- Botar basura al suelo
- Dejar la llave corriendo
- Dejar luces prendidas sin necesidad
- Usar muchas bolsas plásticas
- Comprar bebidas en botella todos los días.



3.

Trabajo por equipos (mini desafío)

Se forman grupos de 4.

Cada grupo recibe 6 tarjetas y debe:

clasificarlas en ●●●

escoger 1 hábito rojo y decir cómo lo pueden mejorar

Ejemplo:

● “Dejar la luz prendida” → ● “Recordar apagarla” → ● “Apagar siempre al salir”.
conmemorar.



4.

Cierre (10–15 min)

El curso vuelve al semáforo grande y responde:

- ¿Qué hábitos verdes hacemos más?
- ¿Qué hábitos rojos aparecieron más?
- ¿Cuál es el hábito más fácil de mejorar?

Luego el curso define un compromiso común, por ejemplo:

- ✓ “En nuestra sala apagamos la luz al salir”
- ✓ “Traemos botella reutilizable”



Cierre y reflexión

El docente guía con frases como:

Cada acción cuenta. Aunque seamos niños, podemos ayudar al planeta todos los días. Cuando elegimos hábitos verdes, cuidamos el agua, la energía y hacemos menos basura. Si mejoramos hábitos amarillos y dejamos hábitos rojos, nuestra escuela y nuestra comuna se vuelven más limpias y saludables.



Material complementario



[Consumo responsable para niños](#)



Referencias

Ministerio del Medio Ambiente (MMA). (2022). Estrategia Nacional de Economía Circular: Cerrar el ciclo de los residuos. Gobierno de Chile.

→ Documento marco para la gestión de residuos, prevención, reciclaje y valorización en el país.

Ministerio del Medio Ambiente (MMA). (2023). Educación ambiental para la sustentabilidad: orientaciones para establecimientos educacionales. Gobierno de Chile.

→ Orienta el trabajo pedagógico en residuos y economía circular en el marco del SNCAE.

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/

