

El camino del agua: conociendo nuestras cuencas



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

CN02 OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.

CN05 OA 12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes y vapor de agua, comparando sus volúmenes y reconociendo la escasez relativa del agua dulce.

OAT

Dimensión socio-cultural: proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua

SNCAE

- 1.Ámbito curricular-pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

Las cuencas hidrográficas son como grandes familias del agua en nuestro territorio. Cuando llueve, el agua no se queda quieta: corre por las montañas, se acumula en ríos, lagos y napas subterráneas, hasta llegar al mar. En Chile, tenemos más de 100 cuencas principales, desde el desierto más seco del mundo en el norte hasta los hielos eternos en el sur, y cada una es única por su clima, relieve y usos humanos.

En nuestra región, el agua que usamos en casa o escuela viene de una cuenca específica. Si contaminamos un río arriba con basura o químicos de la agricultura, esa agua sucia puede llegar a nosotros. Por eso, entender el "camino del agua" es clave: todo lo que pasa en la cuenca afecta la calidad y cantidad del recurso para todos.

El cambio climático hace que las cuencas sufran: glaciares se derriten más rápido, lluvias son irregulares y sequías duran más. Pero buenas noticias: acciones simples como no botar basura en ríos, cerrar grifos y reforestar márgenes ayudan a protegerlas. Conocer nuestra cuenca nos hace guardianes responsables, asegurando agua limpia para hoy y mañana.

Fuente: Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2023). Enfoque de cuenca – Transición Hídrica Justa.

Actividad

Invitamos a los estudiantes a reconocer las cuencas hídricas de su región, comprender el ciclo y distribución del agua dulce y salada en la Tierra, y reflexionar sobre su cuidado como recurso escaso y esencial para ecosistemas y la vida humana.

Materiales

- Mapas impresos de la región (o proyección digital)
- Imágenes del ciclo del agua
- Lápices de colores o plumones
- Hojas blancas o cartulinas
- Proyector o pizarra

Paso a paso

1.

Inicia la actividad preguntando ¿de dónde viene el agua que usamos en la casa o en la escuela? ¿qué pasa con el agua cuando llueve?

A partir de las respuestas, se introduce el concepto de cuenca hídrica, explicando que es el territorio por donde el agua se mueve y se acumula antes de llegar a ríos, lagos o al mar.



2.

Luego presenta a los/as estudiantes un mapa de su región para luego identificar en conjunto:

- Ríos principales
- Zonas donde se acumula el agua
- Lugares donde se utiliza el agua (ciudades, agricultura, etc.)



3.

Posteriormente de forma individual o grupal, solicita a los/as estudiantes a realizar un dibujo simple de una cuenca, incorporando elementos como: montañas, ríos, lluvia, uso del agua, entre otros.

Para ello, el/la docente guía la actividad reforzando la idea de que todas las acciones dentro de una cuenca afectan al agua que usamos.



4.

A partir del dibujo realizado por los/as estudiantes, se reflexiona en conjunto: ¿qué pasaría si contaminamos un río? ¿Cómo podemos cuidar el agua en nuestra cuenca?

Los estudiantes proponen acciones cotidianas para el cuidado del agua, como: cerrar la llave, no botar basura en ríos, reutilizar agua cuando sea posible. Estas ideas se anotan en la pizarra o en una cartulina común.



5.

Para finalizar la actividad, se realiza una reflexión guiada con los y las estudiantes, retomando las ideas trabajadas durante el taller.

Los estudiantes comparten sus respuestas de forma oral, cada estudiante menciona una acción personal que se compromete a realizar para cuidar el agua, reforzando la idea de responsabilidad individual y colectiva.



Cierre y reflexión

Aprendimos que el agua no aparece por arte de magia, sino que forma parte de un sistema llamado cuenca hídrica, donde todo está conectado. Lo que pasa en las montañas, en los ríos y en las ciudades influye directamente en el agua que usamos todos los días en nuestras casas y en la escuela.

Invita a reflexionar a partir de preguntas tales como: ¿Porqué es importante conocer las cuencas hídricas de nuestra región? ¿Cómo se relaciona el cuidado del agua con nuestra vida diaria? ¿Qué acciones concretas podemos realizar para cuidar el agua en nuestro entorno?

Refuerza que cada acción, por pequeña que parezca, puede ayudar a proteger este recurso tan importante para la vida y que no es solo una tarea de las autoridades, sino una responsabilidad de todas las personas que vivimos en este territorio.

Material complementario



[Cuidemos el agua](#)



[El asombroso viaje del agua](#)

Referencias

Center for climate and resilience research. (2025). *Seguridad hídrica*. Retrieved Enero 26, 2026, from <https://www.cr2.cl/seguridadhidrica/>

Ministerio del Medio Ambiente. (2022). *El asombroso viaje del agua*. Retrieved Enero 26, 2026, from <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2022/08/Libro-El-Asombroso-viaje-de-l-agua.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente. (2023). *Enfoque de cuenca*. Retrieved Enero 26, 2026, from <https://agua.mma.gob.cl/index.php/enfoque-de-cuenca/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/