

Cazadores del viento



Esta actividad responde al IDPS
Autoestima académica y motivación escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Creatividad

Objetivos de aprendizaje sugerido

CN06 OA 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.

TE06 OA 03: Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, perforar, mezclar, lijar, serrar y pintar, entre otros materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros.

OAT

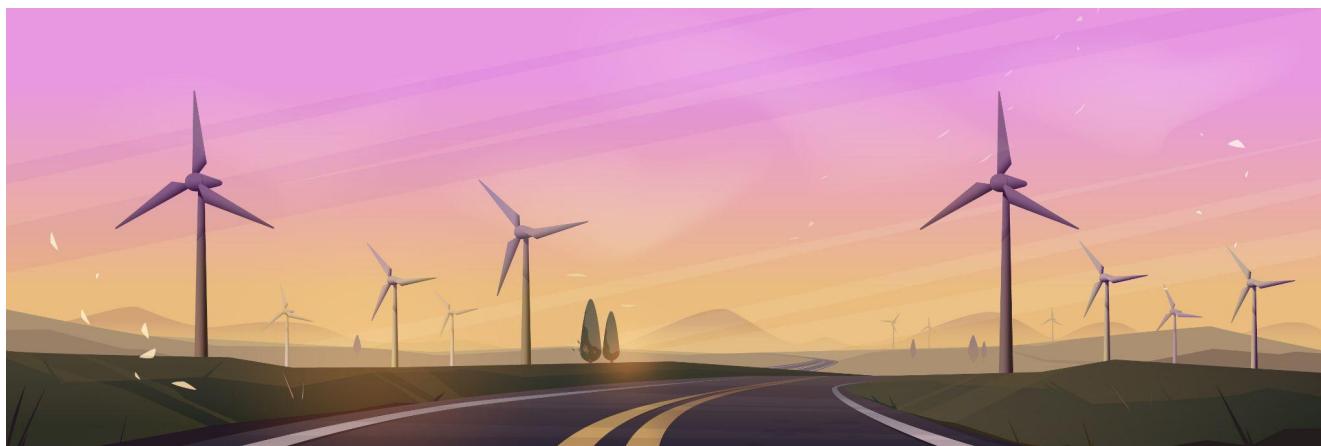
Dimensión Cognitiva: Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.

ODS

7. Energía asequible y no contaminante: De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas

SNCAE

- 1.Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

El viento ha acompañado a las sociedades humanas desde los primeros asentamientos, influyendo en la forma en que las personas se desplazaban, cultivaban y habitaban el territorio. Mucho antes de que existiera la electricidad, el movimiento del aire fue observado y aprovechado para impulsar embarcaciones a vela, ventilar espacios, secar alimentos y, más tarde, mover molinos que permiten moler granos y bombear agua. Estas prácticas marcaron profundamente el desarrollo de comunidades agrícolas y comerciales en distintas partes del mundo.

Con el paso del tiempo, la relación entre el viento y las actividades humanas se fue transformando junto con los avances tecnológicos. Lo que antes servía para facilitar tareas básicas, hoy se utiliza para generar electricidad a gran escala mediante aerogeneradores. Esta forma de aprovechar la energía del viento representa una continuidad histórica: la misma fuerza natural que ayudó a las primeras civilizaciones a organizar su vida cotidiana, hoy permite producir energía sin necesidad de quemar combustibles ni alterar directamente el aire que respiramos.

Sin embargo, la manera en que se utiliza la energía siempre genera efectos en el entorno y en las comunidades. La expansión de nuevas tecnologías energéticas plantea desafíos relacionados con el cuidado del paisaje, la convivencia con la biodiversidad y la toma de decisiones responsables sobre el uso del territorio. Comprender cómo las sociedades han aprovechado el viento a lo largo de la historia permite reflexionar sobre la importancia de avanzar hacia formas de energía que respeten el equilibrio entre desarrollo humano y naturaleza.

Fuente: Ministerio de Energía de Chile – Energía eólica

Actividad

Invitamos a los/as estudiantes a construir un anemómetro casero utilizando materiales simples y reutilizables. A partir de su funcionamiento, observan y analizan el movimiento del viento en el entorno escolar, reflexionando sobre cómo esta fuerza natural puede transformarse en energía limpia y renovable.

Materiales

- Vasos plásticos o cartón
- Bombillas o palitos
- Alfiler o broche mariposa
- Cartón para base
- Tijeras y pegamento
- Plumón o lápiz

Paso a paso

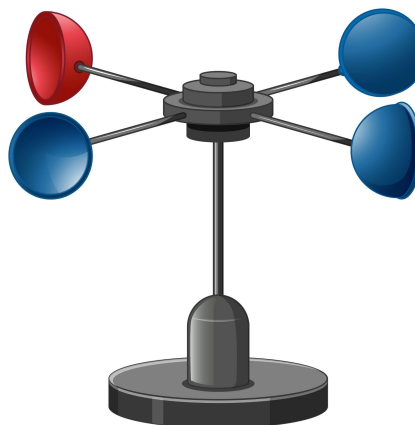
1.

El o la docente presenta el desafío del taller: observar el viento en el entorno escolar y comprender cómo puede transformarse en energía renovable. Se explican brevemente los objetivos y la forma de trabajo en grupos.



2.

Las y los estudiantes se organizan en grupos y reciben los materiales para construir un anemómetro casero. Observan el entorno y anticipan en qué lugares podría haber mayor o menor viento.



3.

Cada grupo construye su anemómetro utilizando materiales simples y reutilizables, analizando cómo el movimiento del aire permite que el instrumento gire y se active.



4.

Los grupos prueban el anemómetro en distintos puntos del establecimiento, registrando de manera simple el movimiento observado durante el mismo intervalo de tiempo.



5.

El o la docente guía una puesta en común para comparar resultados y relacionar la experiencia con la energía eólica, reflexionando sobre cómo el viento puede aprovecharse como fuente de energía limpia.



Cierre y reflexión

A través de este taller, las y los estudiantes comprenden que el viento es una fuerza natural presente en su entorno y que puede observarse y medirse mediante instrumentos simples. La experiencia práctica permitió vincular la observación directa con el concepto de energía renovable y reconocer la importancia del entorno en la disponibilidad de energía.

Finalmente, el taller invitó a reflexionar sobre el valor de las energías limpias y el uso responsable de la energía en la vida cotidiana. Comprender cómo funciona la energía eólica se transforma en una oportunidad para promover actitudes de cuidado del medio ambiente y una relación más consciente con los recursos naturales.

Material complementario



[¿Cómo hacer un medidor de viento?](#)



[Explorador Eólico](#)

Referencias

Elige Vivir Sano. (2021, Abril). *Estudio: Radiografía de la Alimentación en Chile Resumen de primeros resultados*. <https://eligevivirsano.gob.cl/>. Retrieved Julio 24, 2025, from <https://eligevivirsano.gob.cl/wp-content/uploads/2021/04/20210405-Radiografi%CC%81a-de-Alimentacio%CC%81n-en-Chile.pdf>

Ministerio de Energía. (2026). *Explorar Eólico*. Retrieved Febrero 6, 2026, from <https://eolico.minenergia.cl/exploracion>

Ministerio de Energía. (s.f). *Energías Renovables*. Retrieved Febrero 6, 2026, from <https://energia.gob.cl/educacion/que-son-las-energias-renovables>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos
wwparticipaw.interescolarambiental.cl//**