

Gotita viajera: cuidemos el agua en casa



Esta actividad responde al IDPS
Clima y convivencia escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

OA 03 EEN NT: Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.

CN02 OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.

OAT

OAT 02 CC NT: Participar en actividades solidarias, que integren a las familias, la comunidad educativa y local.

ODS

6. Agua limpia y saneamiento: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria
- 1.2.1 Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

Según la Fundación Amulén, el 47,2% de la población rural en Chile no cuenta con un abastecimiento formal de agua potable (Censo Abreviado de Población y Vivienda 2017 y la encuesta CASEN del mismo año). Además, 84,7% de la población rural carente se abastece de agua a través de pozos, ríos, lagos o esteros, sin que la calidad del agua esté garantizada por nadie (Fundación Amulén, "Radiografía del agua rural de Chile"). En el sur de Chile, aunque el agua es abundante, muchas zonas rurales enfrentan problemas de acceso al agua potable, sobre todo durante el verano, lo que demuestra que el agua no siempre está al alcance aunque vivamos cerca de ríos o lagos.

El agua dulce representa apenas el 2,5 % del agua total del planeta, y de esta, más del 68 % se encuentra en glaciares y casquetes polares, por lo que solo una pequeña fracción está disponible para el consumo humano. El uso responsable del agua comienza en casa. Enseñar a niñas y niños, desde la primera infancia, a cerrar la llave mientras se lavan los dientes o a reutilizar el agua para regar plantas, es una forma de construir hábitos que cuidan nuestro entorno y nuestra salud. Además, los niños aprenden mejor a través de experiencias prácticas y significativas vinculadas a su entorno cotidiano.

Actividades lúdicas relacionadas con el agua permiten a los niños explorar su entorno natural, desarrollar empatía por el medio ambiente y comprender que sus acciones tienen impacto en la comunidad. Así, cuidando el agua desde pequeños, estamos sembrando una ciudadanía responsable y comprometida con el futuro del planeta.

Fuente: www.fao.org/3/cb7654es/cb7654es.pdf

Actividad

La actividad consiste en seguir el recorrido de una "gotita de agua" desde que sale por la llave del lavamanos hasta que puede ser reutilizada para regar una planta. La educadora narrará un cuento breve sobre "Gotita", una gota de agua que quiere ser cuidada. Luego, se invitará a los estudiantes a realizar una dramatización de sus usos en casa (lavarse las manos, cepillarse los dientes, regar), aprendiendo cuándo es necesario cerrar la llave. Finalmente, utilizarán agua limpia previamente almacenada (por ejemplo, del enjuague de frutas) para regar una planta del jardín escolar.

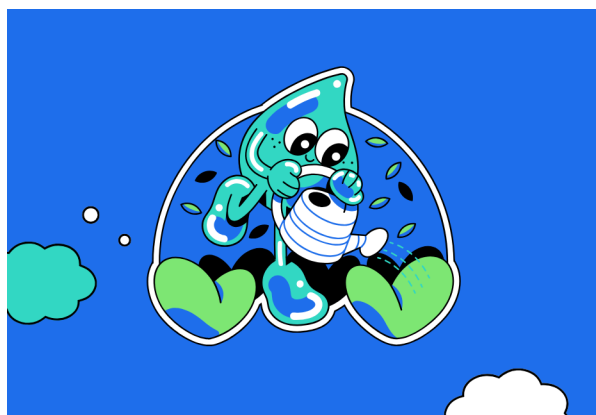
Materiales

- Disfraz o dibujo de una gota de agua (puede ser una cartulina con un elástico).
- Recipiente con agua limpia.
- Cepillo de dientes, taza, jabón.
- Planta o maceta.
- Ilustraciones de momentos del uso del agua en casa (lavarse, cocinar, regar, etc.).
- Cuento corto de "La gotita viajera" (Te dejamos uno a continuación o puede ser elaborado por la educadora).

Paso a paso

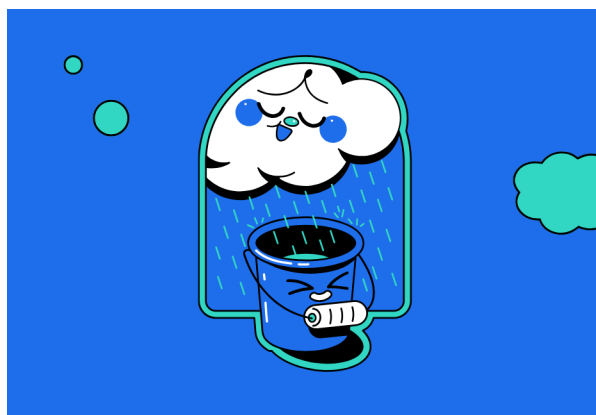
1.

La educadora presenta a "Gotita", un personaje que necesita ayuda para cuidar el agua.



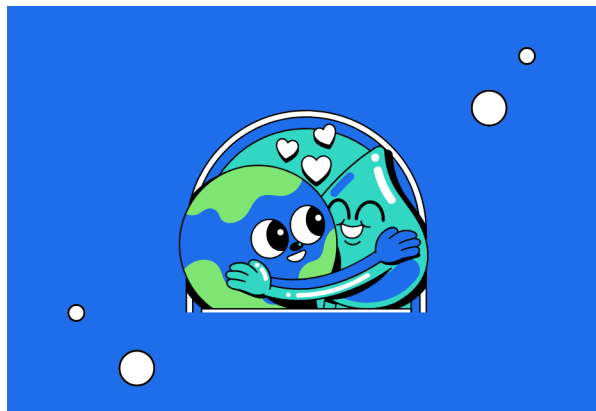
2.

Se narra la historia de Gotita y se presentan imágenes relacionadas.



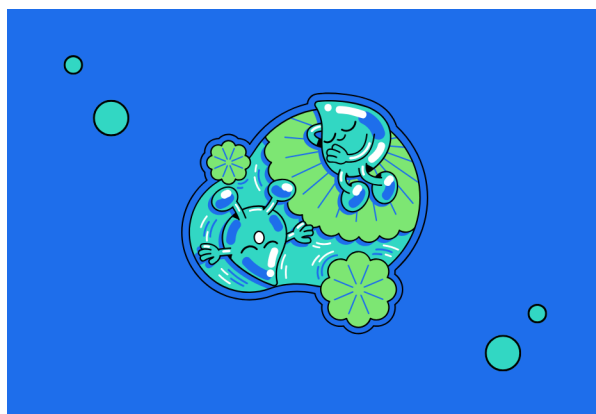
3.

Juego de roles: Cada estudiante dramatiza una escena (cepillarse, lavarse, etc.) aprendiendo cuándo cerrar la llave.



4.

Reutilización de agua: Se usa agua limpia almacenada (simulada como sobrante de casa) para regar una planta del que se tenga en el lugar.



Cierre y reflexión

Finaliza con una ronda de preguntas como: ¿Cuándo podemos cerrar la llave del agua?, ¿Qué aprendimos de Gotita?, ¿Cómo ayudamos a nuestra comunidad si cuidamos el agua? Se puede registrar en una cartulina común: “Compromisos de la sala para cuidar el agua”, con dibujos o huellas digitales..

Material complementario



[Trucos para ahorrar agua](#)



[Canción de “La gotita viajera”](#)



[Cuento sobre el viaje de una gota de agua](#)

Referencias

FAO. (2021). El estado de los recursos de tierra y agua para la alimentación y la agricultura. Recuperado el 22 de julio de 2025, desde <https://www.fao.org/3/cb7654es/cb7654es.pdf>

Gómez Bohórquez, P. T., Espinosa Vega, M. C. & Quiroga Carreño, J. A. (2024). Educación ambiental integral en la primera infancia: una revisión de experiencias educativas. Revista Iberoamericana de Educación Olímpica, (2024). Recuperado el 22 de julio de 2025, desde <https://rieoei.org/RIE/article/view/6559>

Fundación Melior. (s.f.). Enseñar a los niños a reciclar. Fundación Melior. Recuperado el 22 de julio de 2025, desde https://earlychildhoodmatters.online/wp-content/uploads/2021/12/Espacio-para-la-Infancia-2021_Single-pages.pdf

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
wwparticipaw.interescolarambiental.cl//