

RE-tecnológico



Esta actividad responde al IDPS
Clima y convivencia escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Habilidades sociales

Objetivos de aprendizaje sugerido

TE04 OA 01: Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada; dibujo técnico o usando TIC, explorando y transformando productos existentes.

TE06 OA 01: Crear diseños de objetos y sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: desde diversos ámbitos tecnológicos determinados y tópicos de otras asignaturas, representando sus ideas a través de dibujos a mano, alzada, dibujo técnico o usando TIC innovando con productos.

OAT

Dimensión Cognitiva: Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

ODS

13. Acción por el clima: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

SNCAE

1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

Muchas de las decisiones que ayudan a enfrentar el cambio climático no dependen únicamente de los gobiernos o las grandes empresas, sino también de las acciones cotidianas de las personas. Ahorrar energía, reducir residuos, reutilizar objetos o cuidar el agua pueden parecer gestos pequeños, pero cuando se realizan de manera colectiva generan un impacto significativo en el cuidado del planeta.

En diversas comunidades educativas se ha observado que, cuando estudiantes y docentes reflexionan sobre sus propios hábitos ambientales, es más fácil impulsar cambios positivos. Analizar prácticas cotidianas, escuchar distintas opiniones y reconocer oportunidades de mejora permite avanzar hacia formas de vida más responsables y conscientes.

La tecnología ha facilitado este proceso al permitir recopilar información de manera rápida y participativa, por ejemplo, mediante encuestas digitales. Estas herramientas fortalecen la participación y el compromiso colectivo, ya que conocer la realidad de una comunidad es un paso fundamental para impulsar acciones frente al cambio climático y avanzar hacia un futuro más sostenible.

Fuente: Ministerio del Medio Ambiente. (2022). *Comunidades educativas se fortalecen frente al cambio climático en segundo encuentro virtual del SNCAE*.

Actividad

Este taller invita a utilizar herramientas digitales para realizar un diagnóstico ambiental de la escuela. A través de encuestas en línea, registros digitales y observación del entorno, los y las estudiantes recopilan información sobre prácticas relacionadas con residuos, uso de energía, consumo de agua y hábitos sostenibles dentro de la comunidad educativa. Posteriormente, analizan los datos obtenidos y proponen soluciones tecnológicas simples que contribuyan a mejorar el cuidado del medio ambiente en su establecimiento

Materiales

- Computador
- Celular
- Imágenes ejemplos de tics
- Imágenes efectos de cambios climáticos

Paso a paso

1.

Comienza la actividad preguntando a los y las estudiantes qué tecnologías o herramientas digitales conocen y cómo las utilizan en su vida diaria. Puedes guiarlos con preguntas como: ¿Qué aplicaciones usan? ¿Han respondido alguna vez una encuesta en línea? ¿Cómo creen que la tecnología puede ayudarnos a resolver problemas?

Luego se explica que estas herramientas también sirven para investigar y tomar decisiones. Se presenta el desafío de utilizarlas para conocer cómo está ambientalmente su escuela y proponer mejoras.



2.

Forma grupos de trabajo y definan qué información necesitan para realizar un diagnóstico ambiental de la escuela. Pueden organizar la investigación en áreas simples como:

- Residuos y reciclaje
- Uso de energía (luces, aparatos eléctricos)
- Uso del agua
- Hábitos sostenibles (botellas reutilizables, colaciones, transporte)

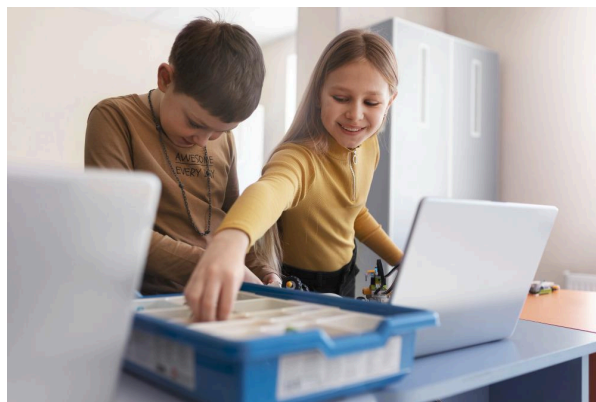
Cada grupo selecciona uno o más temas y acuerda qué preguntas permitirán conocer la realidad de la escuela.



3.

Los grupos definen el medio tecnológico para realizar el levantamiento de información. Pueden utilizar formularios digitales (como Google Forms), códigos QR para facilitar el acceso o registros digitales compartidos.

También pueden complementar el diagnóstico realizando un mapeo digital simple de la escuela, identificando espacios donde existan buenas prácticas ambientales o situaciones que puedan mejorar.



4.

Posterior al levantamiento de información en la comunidad educativa, cada grupo debe organizar y tabular los datos recopilados, identificando tendencias o resultados relevantes.

Luego, realizan una exposición digital o apoyada en gráficos simples, presentando los principales hallazgos: ¿Qué está funcionando bien? ¿Qué se puede mejorar? ¿Qué problema ambiental aparece con mayor frecuencia?



5.

Finalmente, con la información obtenida, los/as estudiantes diseñan una solución tecnológica simple que ayude a mejorar alguno de los problemas detectados. Pueden proponer:

- Un sistema digital de reporte ambiental escolar
- Una campaña digital con código QR
- Un prototipo de aplicación en papel
- Un tablero digital con indicadores ambientales
- Señalética interactiva para promover buenas prácticas

Se enfatiza que la tecnología puede ser una herramienta para generar cambios reales en su entorno



Cierre y reflexión

Comentar con los y las estudiantes cómo el uso de herramientas digitales les permitió conocer mejor la realidad ambiental de su escuela y tomar decisiones basadas en información concreta. Se destaca que encuestas, mapas y registros digitales ayudaron a organizar datos, identificar situaciones que pueden mejorar y proponer soluciones de manera colaborativa.

Se puede cerrar la conversación con preguntas como ¿Qué descubrimos sobre nuestra escuela gracias a la información recopilada? ¿Cómo podemos usar estos datos para mejorar nuestro entorno? ¿Qué acciones concretas podemos implementar a partir de lo que aprendimos?

Material complementario



[Marco orientador de competencias digitales docentes](#)



[Creatividad digital e innovación](#)

Referencias

Ministerio de Educación de Chile. (2025). *Cápsula: Creatividad digital e innovación. Ciudadanía*

Digital. Retrieved Febrero 11, 2026, from

<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/recurso/capsula-creatividad-digital-e-innovacion/>

Ministerio de Educación de Chile. (2025). *Marco orientador de competencias digitales docentes*.

Retrieved Febrero 11, 2026, from

https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2025/06/Marco-Orientador-de-Competencias-Digitales_Docentes.pdf

Ministerio del Medio Ambiente. (2022). *Comunidades educativas se fortalecen frente al cambio*

climático en segundo encuentro virtual del SNCAE. Retrieved Febrero 6, 2026, from

<https://educacion.mma.gob.cl/comunidades-educativas-se-fortalecen-frente-al-cambio-climatico-en-segundo-encuentro-virtual-del-snae/>

Subsecretaría del Ministerio de Educación. (n.d.). *Centro de Innovación*. Centro de Innovación.

Retrieved Julio 22, 2025, from <https://subeduc.mineduc.cl/centro-de-innovacion/>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos
wwparticipaw.interescolarambiental.cl//**