

Mira lo que hago



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Conciencia del otro

Objetivos de aprendizaje sugerido

OA 03 CES NT: Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.

OA 01 CES NT: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.

OAT

OAT 01 CC NT: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

ODS

13. Acción por el clima: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático y la adaptación a él.

SNCAE

- 1.Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: práctica pedagógica
- 1.2.1 Contenido: actividades complementarias



¿Sabías qué?

Los niños y niñas aprenden a cuidar el planeta principalmente observando e imitando lo que ven a su alrededor. Desde muy pequeños, reproducen acciones cotidianas como apagar una luz, cerrar la llave del agua, separar residuos o cuidar una planta, incorporándolas de manera natural en su vida diaria.

Un dato interesante es que la educación ambiental en la primera infancia es fundamental para formar personas más conscientes y responsables con su entorno. Cuando los niños y niñas participan activamente en juegos, actividades prácticas y acciones de cuidado del medio ambiente, no solo comprenden mejor el mundo que los rodea, sino que también desarrollan una relación cercana, positiva y respetuosa con la naturaleza.

Aprender a través del juego, la imitación y la experiencia directa permite que el cuidado del medio ambiente se viva como algo posible y significativo. Estas experiencias tempranas fortalecen valores como la colaboración, el respeto, la empatía y la responsabilidad, sentando las bases para una convivencia armónica con el entorno natural y social a lo largo de la vida, tanto dentro como fuera de la escuela.

Fuente: Junta Nacional de Jardines Infantiles, & Vertientes del Sur. (2021). *Naturalmente: Manual de educación ambiental para la primera infancia*

Actividad

En este taller, los niños y niñas observan situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del entorno y el clima, reconociendo cómo pequeñas acciones diarias pueden ayudar a proteger la naturaleza. A través del juego, la imitación y el movimiento corporal, se invita a los y las estudiantes a representar conductas simples como apagar luces, cerrar la llave del agua, cuidar plantas y mantener limpios los espacios comunes.

La actividad busca que comprendan que sus acciones tienen un impacto positivo en su entorno inmediato, fortaleciendo la conciencia ambiental desde la primera infancia y promoviendo actitudes de respeto, colaboración y responsabilidad hacia la naturaleza y las personas.

Materiales

- Imágenes o láminas con acciones cotidianas (apagar la luz, cerrar la llave, botar basura en su lugar, regar plantas).
- Objetos de juego: interruptor de cartón, botella vacía simulando una llave de agua, macetero o planta.
- Música suave o sonidos de la naturaleza.
- Cinta adhesiva o huellas en el suelo para delimitar espacios de acción.
- Papelógrafo o pizarra para apoyar la conversación final.

Paso a paso

1.

El o la docente introduce el tema del cuidado del entorno a partir de acciones cotidianas visibles para el curso, como apagar una luz, cerrar la llave del agua, cuidar una planta o mantener limpio un espacio.

Se conversa con los niños y niñas sobre qué acciones ayudan a proteger la naturaleza y cuáles pueden dañarla, reforzando la idea de que todas las personas pueden cuidar el entorno con gestos simples



2.

Las y los estudiantes observan imágenes o situaciones representadas por el o la docente (por ejemplo, una luz encendida sin uso, una llave abierta, basura en el suelo o una planta sin cuidado). En pequeños grupos, comentan qué está ocurriendo y eligen una acción concreta para mejorar cada situación, utilizando el juego y la imitación



3.

El curso participa en un juego de estaciones o recorrido dentro de la sala o el patio. En cada estación, los niños y niñas representan una acción de cuidado del entorno, como apagar una luz imaginaria, cerrar la llave del agua, regar una planta o recoger residuos. El o la docente guía la actividad con instrucciones simples y promueve la colaboración y la conciencia del otro.



4.

Al finalizar el recorrido, las y los estudiantes comparten qué acción les resulta más fácil de realizar y en qué lugares pueden ponerla en práctica. El o la docente orienta una conversación breve para reconocer que estas acciones ayudan a cuidar el entorno, a las personas y al clima.



Cierre y reflexión

El taller permite reconocer que el cuidado del entorno se construye a partir de acciones cotidianas que todas las personas pueden realizar. A través del juego y la observación, los niños y niñas identifican que gestos simples como apagar luces, cerrar la llave del agua, cuidar plantas y mantener limpios los espacios contribuyen a proteger la naturaleza y a cuidar a los demás.

La actividad invita a poner en práctica estas acciones en la sala, en el hogar y en la comunidad, fortaleciendo hábitos de cuidado del entorno y promoviendo una actitud activa frente al cambio climático, comenzando por pequeñas acciones diarias que marcan una diferencia.

Material complementario



[Cómo cuidar el medio ambiente](#)



[10 consejos para cuidar el medio ambiente](#)

Referencias

Ministerio del Medio Ambiente. (2021, Agosto). *Manual "Naturalmente": Educación ambiental para la primera infancia*. Gobierno de Chile. Retrieved Febrero 9, 2026, from <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2021/08/Manual-Naturalmente-Primera-Infancia.pdf>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
wwparticipaw.interescolarambiental.cl//