

¡Antes, durante y después!



Esta actividad responde al IDPS
Clima y convivencia escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsable

Objetivos de aprendizaje sugerido

OR07 OA 07: Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros

OR08 OA 07: Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.

OAT

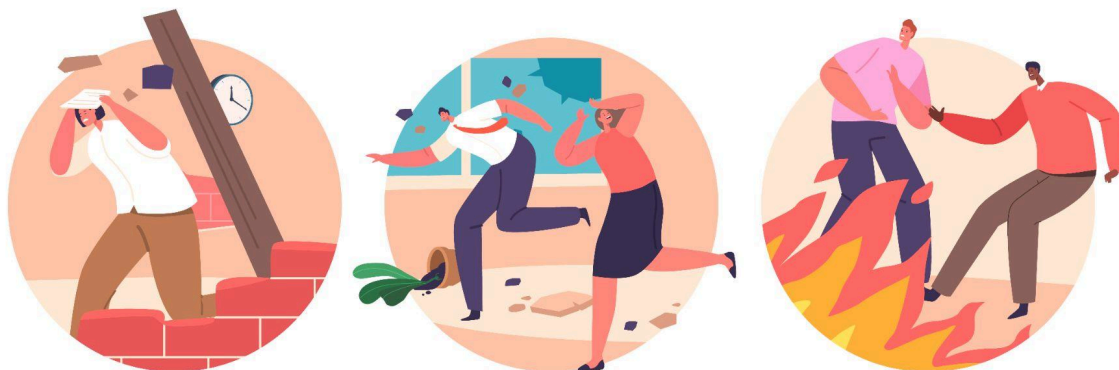
Dimensión Moral: Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y el bien común

ODS

11. Ciudades y comunidades sostenibles: Aumentar considerablemente el número de comunidades que adoptan e implementan planes de gestión integral del riesgo de desastres

SNCAE

2. Ámbito de gestión escolar
2.1. Línea de acción: gestión ambiental
2.1.7. Gestión ambiental: reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático



¿Sabías qué?

En un incendio la mayoría de las personas no resulta afectada directamente por el fuego, sino por el humo. El humo puede provocar desorientación, dificultad para respirar e incluso pérdida de conciencia en pocos minutos. Por esta razón, saber cómo actuar en una emergencia es fundamental para proteger la vida propia y la de los demás. Mantener la calma, agacharse para evitar inhalar humo y seguir las vías de evacuación señalizadas son acciones simples que pueden marcar una gran diferencia en situaciones de riesgo.

Un dato importante es que muchas emergencias se agravan cuando las personas no respetan las normas básicas de seguridad o toman decisiones impulsivas. Acciones como volver a buscar objetos personales, correr sin control o empujar durante una evacuación aumentan el peligro y ponen en riesgo a todo el grupo. En cambio, cuando las personas conocen qué hacer antes, durante y después de una emergencia, los riesgos disminuyen considerablemente y la respuesta se vuelve más ordenada y efectiva.

Aprender sobre gestión de riesgos y desastres permite comprender que las emergencias no se enfrentan de manera individual, sino colectiva. Tomar decisiones responsables, seguir indicaciones, ayudar a otras personas y actuar con respeto fortalece la seguridad común y la convivencia en momentos críticos. Estas actitudes contribuyen a formar comunidades escolares más preparadas, solidarias y conscientes de la importancia del cuidado mutuo frente a situaciones de riesgo.

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, y Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres. (2025). *Guía educativa sobre cambio climático y gestión del riesgo de desastre: enseñanza básica*

Actividad

Este taller invita a las y los estudiantes a identificar riesgos presentes en su entorno escolar y comunitario, y a reflexionar sobre cómo actuar de manera responsable frente a situaciones de emergencia. A través de dinámicas guiadas, se trabaja la importancia de tomar decisiones informadas antes, durante y después de una emergencia, promoviendo el respeto de normas de seguridad, el autocuidado y el cuidado de los demás.

La actividad busca fortalecer una convivencia escolar basada en la solidaridad, la calma y la colaboración, reconociendo que una respuesta adecuada frente a emergencias contribuye a proteger la vida y a construir comunidades más preparadas y resilientes.

Materiales

- Láminas o presentaciones con distintos tipos de emergencias (incendio, sismo, inundación).
- Cartulinas o papelógrafos.
- Plumones o lápices.
- Fichas con situaciones de riesgo (reales o simuladas).
- Pizarra para sistematizar ideas.
- Cinta adhesiva o post-it.

Paso a paso

1.

El o la docente introduce el tema de las emergencias a partir de ejemplos cercanos al contexto escolar y comunitario. Se conversa con el curso sobre qué situaciones consideran riesgosas y qué emergencias conocen, destacando la importancia de prepararse y de tomar decisiones responsables para cuidarse y cuidar a los demás.



2.

Las y los estudiantes, organizados en grupos, analizan fichas o imágenes que representan distintas situaciones de emergencia. Cada grupo identifica posibles riesgos presentes y discute qué acciones serían adecuadas antes, durante y después de cada situación, considerando normas de seguridad y el cuidado mutuo.



3.

Cada grupo registra sus ideas en una cartulina, organizándolas en tres momentos: antes, durante y después.

El o la docente acompaña el trabajo, promoviendo la reflexión sobre decisiones impulsivas versus decisiones responsables, y reforzando la importancia de mantener la calma y respetar las indicaciones



4.

Los grupos comparten sus conclusiones con el curso. El o la docente guía una reflexión colectiva sobre cómo las decisiones individuales influyen en la seguridad del grupo, destacando el valor del trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto de las normas frente a situaciones de emergencia



Cierre y reflexión

El taller permite reconocer que la autoprotección y el cuidado de los demás dependen en gran medida de las decisiones que se toman frente a situaciones de riesgo. Identificar peligros, respetar normas de seguridad y actuar con calma son elementos clave para reducir los impactos de una emergencia en el entorno escolar y comunitario.

La actividad invita a poner en práctica conductas responsables antes, durante y después de una emergencia, fortaleciendo una convivencia basada en el respeto, la colaboración y el cuidado mutuo, y promoviendo la preparación activa frente a riesgos y desastres.

Material complementario



[Guía metodológica escuelas preparadas](#)



[Plan integral de seguridad escolar](#)

Referencias

MINEDUC. (2022). *Plan integral de seguridad escolar*. Retrieved Febrero 9, 2026, from

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/11/Plan-Integral-de-Seguridad-Escolar.pdf>

Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura y CONAF. (2023, Abril). *Guía metodológica escuelas preparadas*. Retrieved Febrero 9, 2026, from

<https://www.conaf.cl/centro-documental/guia-metodologica-e-infografia/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, & Servicio Nacional de Prevención y

Respuesta ante Desastres. (2025, Octubre 15). *Guía educativa sobre cambio climático y*

gestión del riesgo de desastre: enseñanza básica. Retrieved Febrero 9, 2026, from

<https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/guia-educativa-sobre-cambio-climatico-y-gestion-de-riesgo-de-desastre-ensenanza-basica>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos
wwparticipaw.interescolarambiental.cl//**