

Mi equipo ayuda el entorno



Esta actividad responde al IDPS
Autoestima académica y motivación escolar



Habilidad socioemocional aplicada
Autoconocimiento

Objetivos de aprendizaje sugerido

OR06 OA 01: Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

AR06 OA 01: Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad; entorno artístico: el arte contemporáneo; el arte en el espacio público (murales y esculturas)

OAT

Dimensión Física: Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

ODS

3. Salud y bienestar: Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

SNCAE

- 1. Ámbito curricular pedagógico
- 1.2. Línea de acción: gestión ambiental
- 1.2.1 Contenido: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



¿Sabías qué?

La Política Nacional de Convivencia Escolar - PNCE - define convivencia escolar como “ Conjunto de interacciones y relaciones que se dan entre quienes integran la comunidad educativa (párvulos y estudiantes; padres, madres, apoderados y apoderadas; educadoras, educadores y docentes; asistentes de la educación; directivos y sostenedores), grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte del establecimiento. Incluye también la relación de la comunidad educativa con las organizaciones del entorno en el que está inserta, por tanto, es parte del proceso social que construye la sociedad en su conjunto”. (Ministerio de Educación, 2024)

En este sentido, es necesario relevar la importancia de las interacciones y alianzas que cada comunidad escolar puede establecer con organizaciones de su entorno inmediato, de esta manera lograr reforzar las redes de apoyo con el propósito de abordar y solucionar necesidades que eventualmente puede tener cada comunidad.

En términos de necesidades ambientales, según antecedentes de la Organización Mundial de la Salud, el cambio climático “contribuye de forma directa a las emergencias humanitarias causadas por olas de calor, incendios forestales, inundaciones, tormentas tropicales y huracanes, y cuyas magnitud, frecuencia e intensidad van en aumento”. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Por lo anterior y en base a la urgencia y responsabilidad frente a situaciones relacionadas con la convivencia y cuidado ambiental, es relevante integrar acciones que permitan conocer al resto de personas y organizaciones que son aparte de nuestras interacciones diarias, de esta manera intencionar abarcar en conjunto, el respeto integral de manera individual y/o grupal para mejorar nuestra convivencia y conciencia por el cuidado ambiental.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2024) - (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Actividad

La siguiente actividad tiene como fin reconocer características propias y/o grupales que tengan relación con fortalezas y debilidades y como éstas pueden incidir en las oportunidades y/o amenazas que eventualmente se presenten en términos ambientales.

Materiales

- block de cartulina
- lápices de colores
- materiales para decorar
- mapa del establecimiento

Paso a paso

1.

Divide el curso en grupos de 3 a 4 estudiantes.

Cada grupo debe elaborar un afiche que represente al grupo de estudiantes, para ello deberán plasmar aspectos tales como gusto de vestimenta, tipo de música, características físicas, preferencia de ecosistemas, entre otros.

Posteriormente deberán establecer en conjunto una frase que represente al grupo de estudiantes que tengan relación con fortalezas que se hayan identificado como equipo.

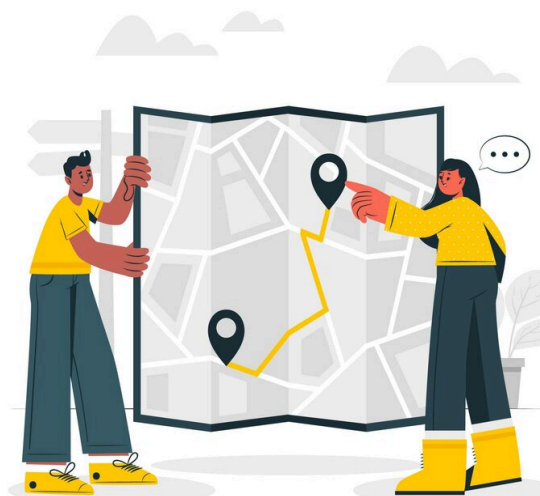


2.

Al finalizar el afiche, cada grupo de estudiantes deberá recorrer el interior de su establecimiento (o perímetro) para identificar amenazas o debilidades ambientales que se encuentran en su comunidad.

Para ello puedes considerar aspectos tales como generación de residuos, cuidado del agua o la energía, ecosistemas, biodiversidad, entre otros.

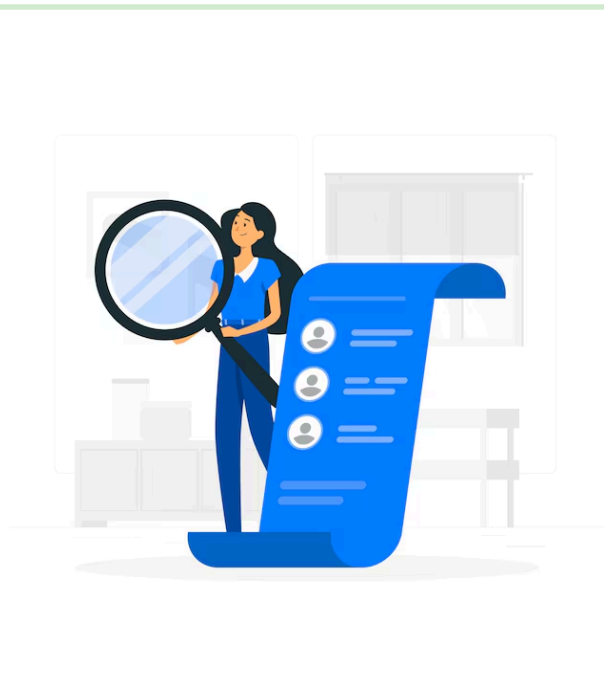
*Puedes facilitar un mapa satelital de su establecimiento.



3.

Al identificar la situación ambiental, cada equipo deberá incluir en su afiche las acciones que realizarán como equipo para ayudar a mantener y cuidar el entorno natural.

Estas acciones deben ser contextualizadas según el rango etario, disponibilidad de materiales y espacios disponibles en su establecimiento.

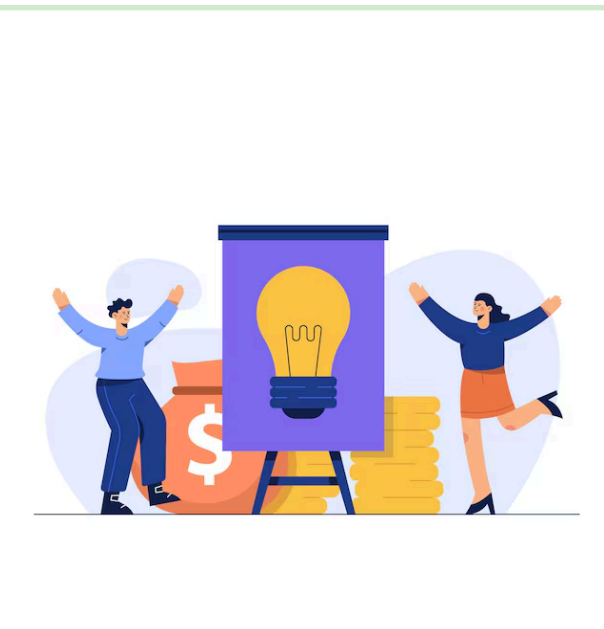


4.

La actividad finaliza cuando cada equipo expone en su grupo de curso las características y/o fortalezas de su equipo para el cuidado del medioambiente.

Luego coloca cada afiche al interior de la sala para recordar las acciones que realizan para el cuidado ambiental en su comunidad escolar.

*Importante hacer seguimiento si las medidas o acciones de mantención y cuidado ambiental se cumplen durante el año escolar.



Cierre y reflexión

Comentar a los y las estudiantes sobre la importancia del trabajo colaborativo, respetar y conocer fortalezas y debilidades de cada persona y como de manera grupal se pueden solucionar amenazas o debilidades para mantener una sana convivencia a nivel personal como ambiental.

Material Complementario



“Webinar - Política Nacional de Convivencia Educativa: marco de actuación y visión institucional”

Referencias

Ministerio de Educación. (2024, Abril). *Convivencia para la Ciudadanía*. Convivencia para la Ciudadanía. Recuperado Febrero 19, 2025, desde <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

Organización Mundial de la Salud. (2021, Octubre 30). *Cambio climático*. Cambio climático. Recuperado Febrero 19, 2025, desde <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/