

Cazadores de Biodiversidad: Mapa Vivo de Nuestro Entorno



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

CN1M OA 08: Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con: El equilibrio de los ecosistemas. La disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables. Las posibles medidas para un desarrollo sustentable.

FG-CIAS-3y4-OAC-02: Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.

OAT

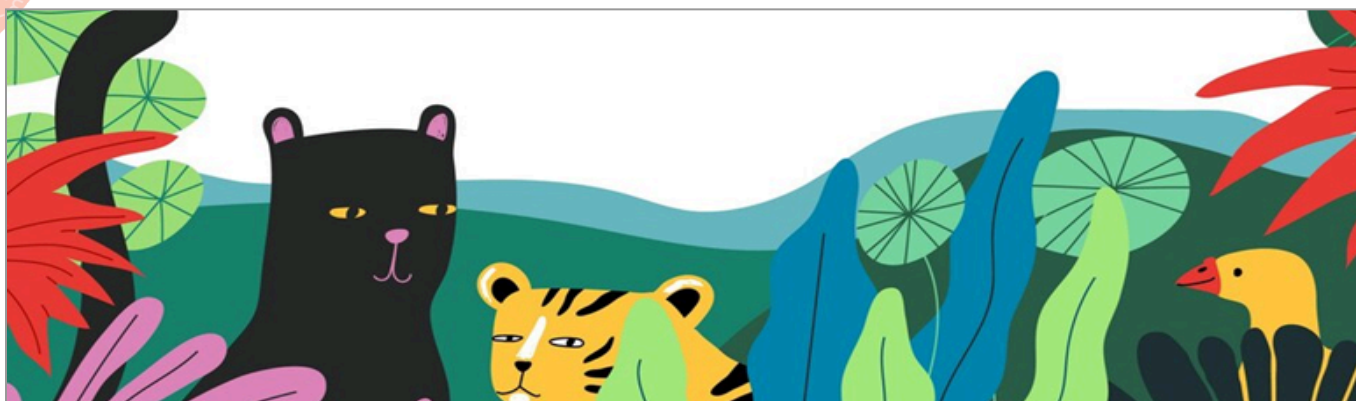
Dimensión Moral: Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano

ODS

15. Vida de ecosistemas silvestres: Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción

SNCAE

3. Ámbito relaciones con el entorno
3.1. Línea de acción: gestión ambiental
3.1.1 Contenido: **DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL DEL ENTORNO LOCAL**



¿Sabías qué?

La biodiversidad en el planeta es clave para mantener los ecosistemas saludables. En Chile, uno de los países más biodiversos del mundo, podemos encontrar especies únicas como el huemul, un ciervo en peligro de extinción. Además, Chile alberga una gran variedad de flora y fauna en sus diversos ecosistemas, desde los bosques templados hasta los desiertos. Cuidar la biodiversidad no solo significa proteger especies, sino también garantizar la estabilidad del medio ambiente y los servicios naturales que nos benefician a todos, como el aire limpio y el agua potable.

Chile es un país de una biodiversidad única debido a su diversidad de climas y paisajes, que van desde el desierto más árido del mundo en el norte hasta los bosques templados y la Patagonia en el sur.

De sus características se pueden encontrar entre ellas el desierto de Atacama (Norte) conocido como el desierto más seco del mundo y es el hogar de especies adaptadas a la aridez, como el cactus candelabro y reptiles endémicos, también se encuentra la zona central, cuyo clima es mediterráneo y es una de las áreas más ricas en biodiversidad del país, su hábitat alberga especies como el quillay, el boldo, y animales como el zorro chilla y el degú y la zona sur y bosques templados que incluye los bosques de alerces, arrayanes y coigües y su hábitat de especies emblemáticas como el huemul y el monito del monte.

También se encuentra la patagonia y tierra del fuego, la cual posee ecosistemas subantárticos con glaciares, estepas y turberas y fauna como el guanaco, cóndor, y pingüinos magallánicos y la islas Oceánicas (Rapa Nui, Juan Fernández, Desventuradas), que poseen una alta tasa de endemismo en flora y fauna y especies únicas como el picaflor de Juan Fernándes.

Sobre la fauna endémica se pueden encontrar el cóndor andino , que es el ave símbolo de los Andes, el huemul ciervo en peligro de extinción y parte del escudo nacional, el puma depredador clave en la cadena alimentaria y /o los pingüinos con sus diversas especies como el pingüino de Humboldt y el magallánico.

Respecto a la flora se encuentra el alerce, uno de los árboles más longevos del mundo, la araucaria que es el árbol nativo sagrado para el pueblo mapuche y la palma chilena especie endémica y en peligro debido a la sobreexplotación.

Si bien existe una gran variedad de especies, hay amenazas que atentan al ciclo natural y resguardo de nuestra flora y fauna, entre ellas se encuentra el cambio climático con la pérdida de hábitats y alteraciones en ecosistemas, la deforestación y tala de árboles , especies invasoras y la sobre explotación de los espacios naturales.

Por lo anterior, es importante resguardar y establecer áreas y zonas protegidas para mantener nuestros entornos, de esta manera garantizar mediante estas acciones un cuidado y respeto por los ciclos y elementos naturales.

Fuentes: Ministerio Medio Ambiente

Actividad En esta actividad, los estudiantes se convertirán en exploradores de biodiversidad locales, investigando y analizando la biodiversidad presente en su entorno cercano

(puede ser en el colegio o en un parque cercano). A través de la observación directa y el uso de herramientas de investigación como guías de especies y cámaras fotográficas, los estudiantes documentan la biodiversidad local, aprendiendo sobre la importancia de la conservación de especies y ecosistemas

Materiales

- Guías de especies locales (pueden ser impresas o electrónicas)
- Guía de apoyo docente para la biodiversidad.
- Guía de flora y fauna.
- Cámaras fotográficas o teléfonos móviles (si es posible).
- Cuaderno de notas para registrar observaciones.
- Lupas (opcional, para observación detallada de pequeños organismos).
- Carteles o láminas informativas sobre especies locales.
- Papel y lápices de colores (para ilustrar y plasmar lo observado).
- Acceso a Internet para investigaciones complementarias.
- Bolsas de recolección de residuos para el cuidado del entorno durante la actividad.

Paso a paso

1.

Introducción al Concepto de Biodiversidad:

Explicar el concepto de biodiversidad y su importancia para los ecosistemas, enfatizando la diversidad biológica de Chile.

Relacionar la biodiversidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente con el ODS15 (Vida de Ecosistemas Terrestres), que promueve la protección, restauración y el uso sostenible de los ecosistemas.

 Cuaderno de campo. Ejemplo



2.

Formación de Grupos:

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 4 personas.

Asignar una zona del entorno cercano (puede ser el patio escolar, un jardín cercano o un parque local) para que cada grupo realice su observación.



3.

Exploración y Observación:

Los estudiantes deberán explorar su área asignada y registrar las especies que encuentren. Pueden tomar fotos, anotar sus observaciones en sus cuadernos y usar lupas para observar pequeños detalles de plantas o insectos.

Durante la observación, los estudiantes deben identificar las especies encontradas, registrar información sobre ellas (nombre común y científico si es posible) y reflexionar sobre su rol en el ecosistema.



4.

Creación del Mapa Vivo):

Una vez finalizada la exploración, los grupos deben usar las fotografías y las notas tomadas para crear un "mapa vivo" de la biodiversidad local, utilizando un papelógrafo.

El mapa puede incluir dibujos de las especies, indicación de su ubicación (en el mapa del entorno) y notas sobre las características de las especies observadas.



5.

Presentación Grupal:

Cada grupo presentará su mapa a la clase, explicando las especies que encontraron y su importancia para el ecosistema local. Durante la presentación, se debe resaltar la importancia de conservar estas especies y cómo su pérdida afectaría al equilibrio ecológico.



Material complementario



Consulta Indígena



Guía de apoyo docente sobre biodiversidad

Referencias

Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2023). Portal de Biodiversidad. Recuperado el 4 de febrero disponible en <https://biodiversidad.mma.gob.cl>

Fundación Terram. (2015). Biodiversidad en Chile: Amenazas y Oportunidades. Recuperado el 4 de febrero disponible en <https://www.terram.cl>

Red de Parques de la Patagonia. (2021). Ruta de los Parques. Recuperado el 4 de febrero disponible en <https://ruta.de.parques.org>

Explora Conicyt. (2019). Material Educativo de Biodiversidad para Escuelas Primarias. Recuperado el 4 de febrero disponible en <https://www.explora.cl>

CONAF. (2020). Guía Didáctica para la Educación Ambiental. Recuperado el 4 de febrero disponible en <https://www.conaf.cl>.

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**
www.interescolarambiental.cl/participa/