

Ojos que ven, piernas que quieren pedalear



Esta actividad responde al IDPS
Participación y formación ciudadana



Habilidad socioemocional aplicada
Toma de decisiones responsables

Objetivos de aprendizaje sugerido

CN1M OA 08 Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:

- El equilibrio de los ecosistemas.
- La disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables.
- Las posibles medidas para un desarrollo sustentable.

AR08 OA 01 Crear trabajos visuales basados en la apreciación y el análisis de manifestaciones estéticas referidas a la relación entre personas, naturaleza y medioambiente, en diferentes contextos.

OAT

Dimensión Moral (14) Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

ODS

13. Acción por el Clima: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

SNCAE

2. Ámbito de Gestión
2.1. Línea de acción: gestión ambiental
2.1.6. contenido: estilos de vida sustentables



¿Sabías qué?

El transporte es responsable del 26% del total de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), además del impacto local por contaminación atmosférica que ese consumo produce en las ciudades (Ministerio de energía, 2022), generando un estrecho vínculo entre el cambio climático y la calidad de aire. En primer lugar, el cambio climático se produce por la emisión de gases de efecto invernadero (GEI), principalmente por el dióxido de carbono (CO_2), pero también por otros gases como el metano (CH_4) o el óxido nitroso (N_2O), y provoca el aumento de la temperatura global del planeta. Mientras que, la contaminación del aire es la presencia en el aire de sustancias o partículas que implican riesgo, daño o molestia para el ser humano, la flora o la fauna (MMA, 2022).

Respecto de las consecuencias asociadas al exceso de emisiones están los impactos a la salud de las personas donde se destacan las enfermedades respiratorias, cardiovasculares, cáncer (OMS, 2024), y por otra parte, cambios fisiológicos de las especies, alteraciones conductuales y cambios en el funcionamiento de los ecosistemas (Arroyo et. al., 2019).

A partir de esta problemática y los impactos negativos que genera, es que se celebra “El Día Nacional sin Automóvil”, una iniciativa para incentivar el uso de transportes amigables con el medio ambiente, con el fin de reducir la generación de CO_2 y también disminuir la contaminación acústica

en las ciudades. Es por esto que se busca fomentar el uso del transporte público, la caminata, la bicicleta y todo modo de movilización no motorizado, y de esta forma convertirnos en ciudades más limpias, sostenibles y saludables (MMA, 2022).

Entendiendo la necesidad de sensibilizar y movilizar a la comunidad educativa para conmemorar este día es que los invitamos a realizar la siguiente actividad.

Actividad

A través de la creatividad te invitamos a visibilizar los principales impactos sobre la salud y el medioambiente con las emisiones de gases de efecto invernadero e invitar a la comunidad educativa a realizar acciones en conmemoración del Día Nacional sin Automóvil.

Materiales

- Papel kraft o cartulina (una por grupo)
- Pintura
- Pinceles
- Tijeras
- Pegamento
- Residuos de distinto tipo
- Lápices y plumones

Paso a paso

1.

Comienza la actividad preguntando a los y las estudiantes que saben sobre los gases generados por los automóviles: ¿saben que son? ¿Cuál será su impacto? ¿solo afecta a las personas?

Explica el concepto de gases de efecto invernadero y su relación con la calidad del aire y el cambio climático.

Luego de la explicación de las causas y consecuencias que tienen estos gases en la salud de las personas y los ecosistemas, explica a los y las estudiantes que la idea es invitar a la comunidad educativa a través de trabajos artísticos, a conmemorar el “Día Nacional Sin Automóvil”.

En el material complementario puedes encontrar información para compartir con los y las estudiantes.



2.

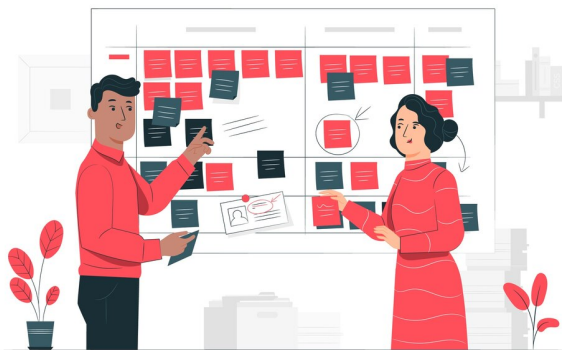
Invita a los y las estudiantes a formar grupos de trabajo y discutir qué causa, consecuencia o acción para reducir las emisiones quieren plasmar en su trabajo, siempre dejando un espacio para escribir alguna frase que motive a la comunidad a realizar alguna acción*.

*cuando vayas por grupo consultando por el temas escogidos, intenta de orientar a que entre los grupos se desarrollan diferentes temas, para que la muestra final sea más diversa.



3.

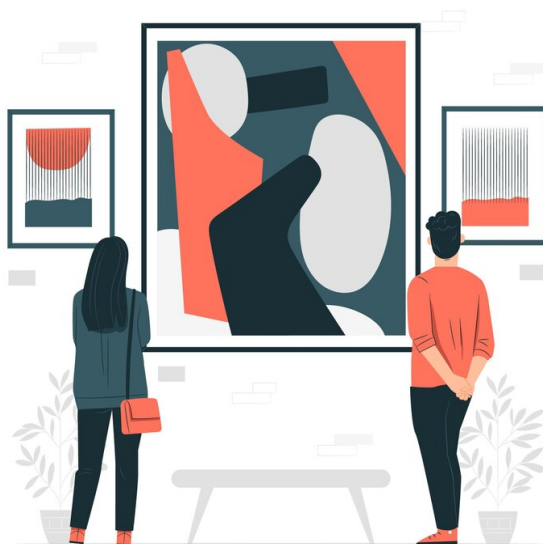
Adicional al trabajo desarrollado en la clase y la posterior presentación de sus trabajos (previo al Día Nacional Sin Automóvil), los y las estudiantes deben planificarse para generar una instancia en el establecimiento donde expondrán sus obras, pero adicionalmente se puede generar una campaña de sensibilización haciendo un sala a sala, quedando un grupo de estudiantes en los recreos junto a las obras, u otras iniciativas para que finalmente la comunidad se comprometa a optar por otros medios de transporte en el día que se busca conmemorar.



4.

El hito cúlmine de la actividad consiste en la exposición de las obras en algún espacio del establecimiento para sensibilizar e invitar a la comunidad educativa a utilizar medios de transporte alternativos para el Día Nacional Sin Automóvil.

Para finalizar la actividad discutan en torno a la importancia de los esfuerzos colectivos para impactar de forma positiva en el medioambiente e invitar a la reflexión de que estos esfuerzos no solo deben ser en días puntuales sino que tenemos que incorporarlos como un hábito en nuestra vida.



Material complementario



Causas y efectos del Cambio Climático



Calidad de aire

Referencias bibliográficas

MMA. (2022). Día Nacional Sin Automóvil. Recuperado el 29 de enero, Disponible en:
<https://mma.gob.cl/dia-mundial-sin-auto/>

Ministerio Energía. (2022) Política Energética Nacional. Recuperado el 29 de enero, Disponible en:
https://energia.gob.cl/sites/default/files/4_Transporte.pdf

Arroyo, M. T. K., A. Pauchard, D. Alarcón, J. Armesto, F. Bozinovic, R. Bustamante, C. Echeverría, S. A. Estay, R. A. García, A. Gaxiola, M. Miranda, P. Pliscoff, D. Rozas, C. Salas-Eljatib y R. Rozzi (2019). «Impactos del cambio climático en la biodiversidad y las funciones ecosistémicas en Chile». En P. A. Marquet et al. (editores), Biodiversidad y cambio climático en Chile: Evidencia científica para la toma de decisiones. Informe de la mesa de Biodiversidad. Santiago: Comité Científico COP25; Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. Recuperado el 29 de enero, Disponible en:
https://minciencia.gob.cl/uploads/filer_public/d4/15/d41549d2-4080-4ef1-be0d-b647d723180e/impactos_del_cambio_climatico_en_la_biodiversidad.pdf

MMA. (2022) La contaminación del aire y su relación con el cambio climático. Recuperado el 03 de febrero, Disponible en:
<https://mma.gob.cl/la-contaminacion-del-aire-y-su-relacion-con-el-cambio-climatico/>

OMS (2024) Contaminación del aire ambiente (exterior) y salud. Recuperado el 03 de febrero, Disponible en:
[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)

**Registra tus evidencias en Interescolar Ambiental
y participa por reconocimientos**

www.interescolarambiental.cl/participa/